



PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Aula

A Psicologia do Desenvolvimento

Prof. Dr. Marcelo A. César



Psicologia do Desenvolvimento



Uma área da Psicologia

- Estuda o desenvolvimento do ser humano em todos os seus aspectos: físico-motor, intelectual, afetivo-emocional e social — desde o nascimento até a idade adulta, isto é, a idade em que todos estes aspectos atingem o seu mais completo grau de maturidade e estabilidade.
- Destaque para o psicólogo Jean Piaget (1896 – 1980).
- Como e por que o indivíduo age de determinada forma, em determinada situação, neste momento da sua vida.



O desenvolvimento humano

- O desenvolvimento humano refere-se ao desenvolvimento mental e ao crescimento orgânico.
- Desenvolvimento mental → estruturas mentais = estado de equilíbrio.
- Algumas dessas estruturas mentais permanecem ao longo de toda a vida, por exemplo, a MOTIVAÇÃO.

A importância do estudo do desenvolvimento humano

- Os estudos de Piaget demonstraram que existem formas de perceber, compreender e de agir diante do mundo, próprias de cada faixa etária, isto é, existe uma assimilação progressiva do meio ambiente, que implica uma acomodação das estruturas mentais a este novo dado do mundo exterior.
- Estudar o desenvolvimento humano significa conhecer as características comuns de uma faixa etária, permitindo-nos reconhecer as individualidades, o que nos torna mais aptos para a observação e interpretação dessas ações.

Os fatores que influenciam o desenvolvimento humano

- ▶ **Hereditariedade** - carga genética estabelece o potencial do indivíduo, que pode ou não desenvolver-se.
- ▶ **Crescimento orgânico** - refere-se ao aspecto físico.
- ▶ **Maturação neurofisiológica** - é o que torna possível determinado modo de agir.
- ▶ **Meio** - o conjunto de influências e estimulações ambientais que altera os padrões de ação do indivíduo.

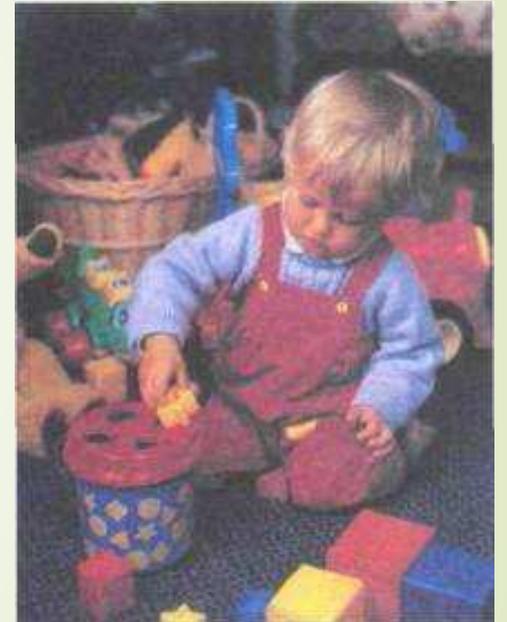
Aspectos do desenvolvimento humano

- **Aspecto físico-motor** — refere-se ao crescimento orgânico, à maturação neurofisiológica, à capacidade de manipulação de objetos e de exercício do próprio corpo.
- **Aspecto intelectual** — é a capacidade de pensamento, raciocínio.
- **Aspecto afetivo-emocional** — é o modo particular de o indivíduo integrar as suas experiências. É o sentir. A sexualidade faz parte desse aspecto.
- **Aspecto social** — é a maneira como o indivíduo reage diante das situações que envolvem outras pessoas.

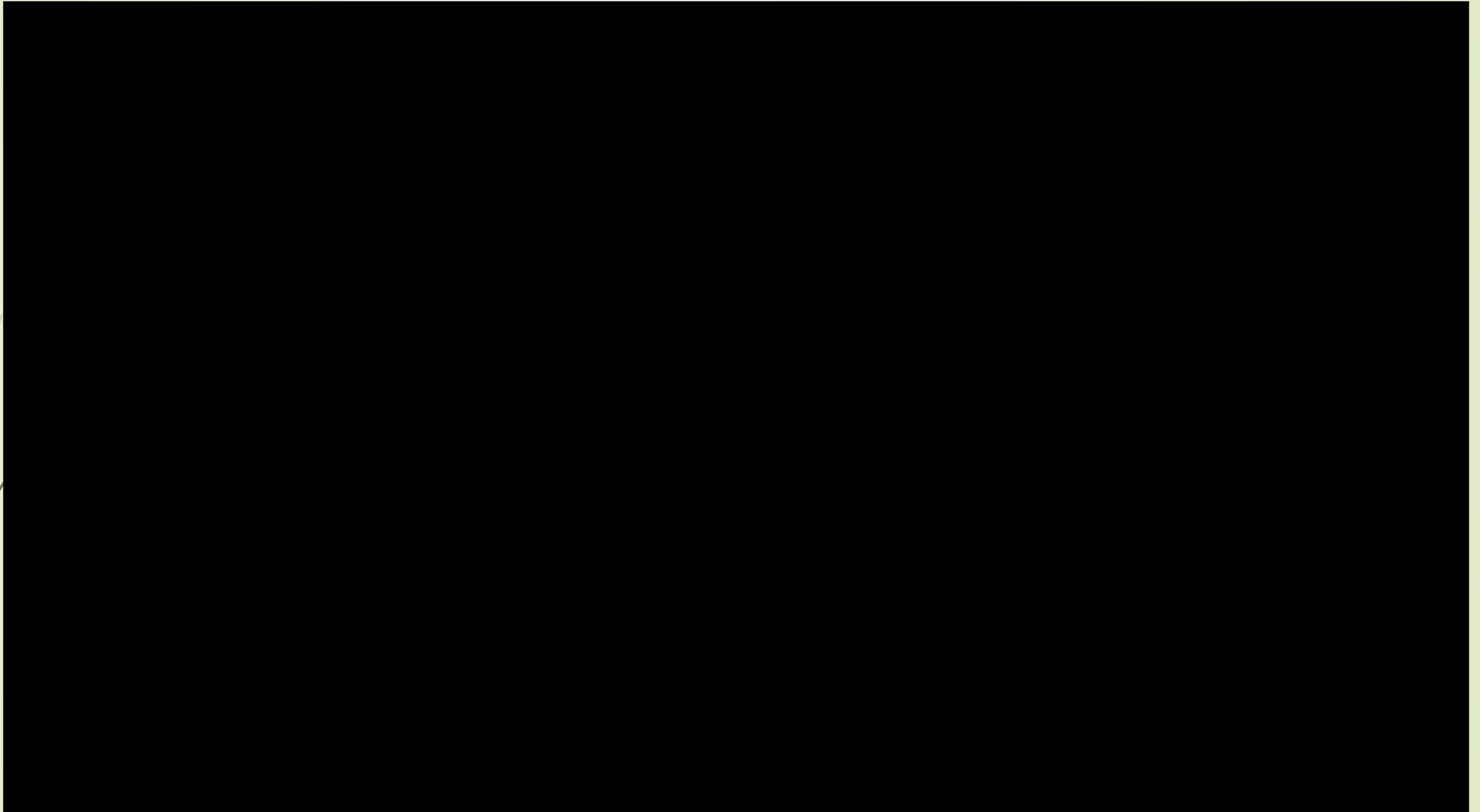
A teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget

1º período: (SENSÓRIO-MOTOR)

- Recém nascido – 0 a 2 anos de idade;
- Inteligência predominantemente prática, sem representação ou pensamento;
- Uso da PERCEPÇÃO e do MOVIMENTO;
- Da AÇÃO nasce a inteligência do bebê;
- Este estado precede o aparecimento da linguagem;
- Os reflexos primários se tornam mais eficientes e voluntários;
- Descoberta da relação entre os meios e os fins da ação;
- Percepção da diferença entre si mesmo e os objetos;
- Reconhecimento da existência prática, com predominância do tipo de conhecimento físico.
- Constante e crescente coordenação de comportamentos perceptivos motores.



Período sensório-motor



2º período (PRÉ-OPERATÓRIO)

- A 1ª infância — 2 a 7 anos;
- Aparecimento da linguagem;
- Mudanças nos aspectos intelectual, afetivo, social da criança.
- interação e comunicação = consequências da linguagem;
- a criança já antecipa o que fazer;
- o desenvolvimento do pensamento (jogo simbólico).
- Sentimentos interindividuais, por exemplo o respeito que a criança nutre pelos indivíduos que julga superior a ela.



Período pré-operatório



3º período (OPERAÇÕES CONCRETAS)



- A infância propriamente dita – 7 a 12 anos;
- Início da construção lógica: capacidade da criança estabelecer relações, coordenando pontos de vistas diferentes;
- No plano afetivo: capacidade de cooperação com os outros;
- No plano intelectual: surgimento da capacidade mental = operações.
- No pensamento:
 - * estabelecer relações de causa e efeito e de meio e fim;
 - * sequenciar ideias ou eventos;
 - * trabalhar com ideias sob dois pontos de vista, simultaneamente;
 - * formar o conceito de número (no início do período, sua noção de número está vinculada a uma correspondência com o objeto concreto).

A criança adquire uma autonomia crescente em relação ao adulto, passando a organizar seus próprios valores morais.

4º período (OPERAÇÕES FORMAIS)

- Adolescência – 12 anos em diante;
- Passagem do pensamento concreto para o pensamento formal, isto é abstrato;
- O adolescente realiza operações no plano das ideias;
- É capaz de lidar com conceitos como liberdade, justiça etc;
Nas relações sociais, caracterizar-se, por uma fase de interiorização, em que, aparentemente, é antissocial.
- O alvo de sua reflexão é a sociedade, sempre analisada como passível de ser reformada e transformada.
- No aspecto afetivo, o adolescente vive conflitos. Deseja libertar-se do adulto, mas ainda depende dele. Deseja ser aceito pelos amigos e pelos adultos. O grupo de amigos é um importante referencial para o jovem, determinando o vocabulário, as vestimentas e outros aspectos de seu comportamento.



Juventude projeto de vida



Vygotsky



- ✓ Lev Semenovitch Vygotsky nasceu em 1896 em Orsha, capital da Bielo-Rússia, região então dominada pela Rússia e, faleceu prematuramente aos 37 anos de idade;
- ✓ Vygotsky começou sua carreira aos 21 anos .
- ✓ A obra de Vygotsky tem uma grande importância na medida em que ele foi o primeiro psicólogo moderno a sugerir os mecanismos pelos quais a cultura torna-se parte da natureza de cada pessoa.



O enfoque interacionista do desenvolvimento humano: Vygotsky

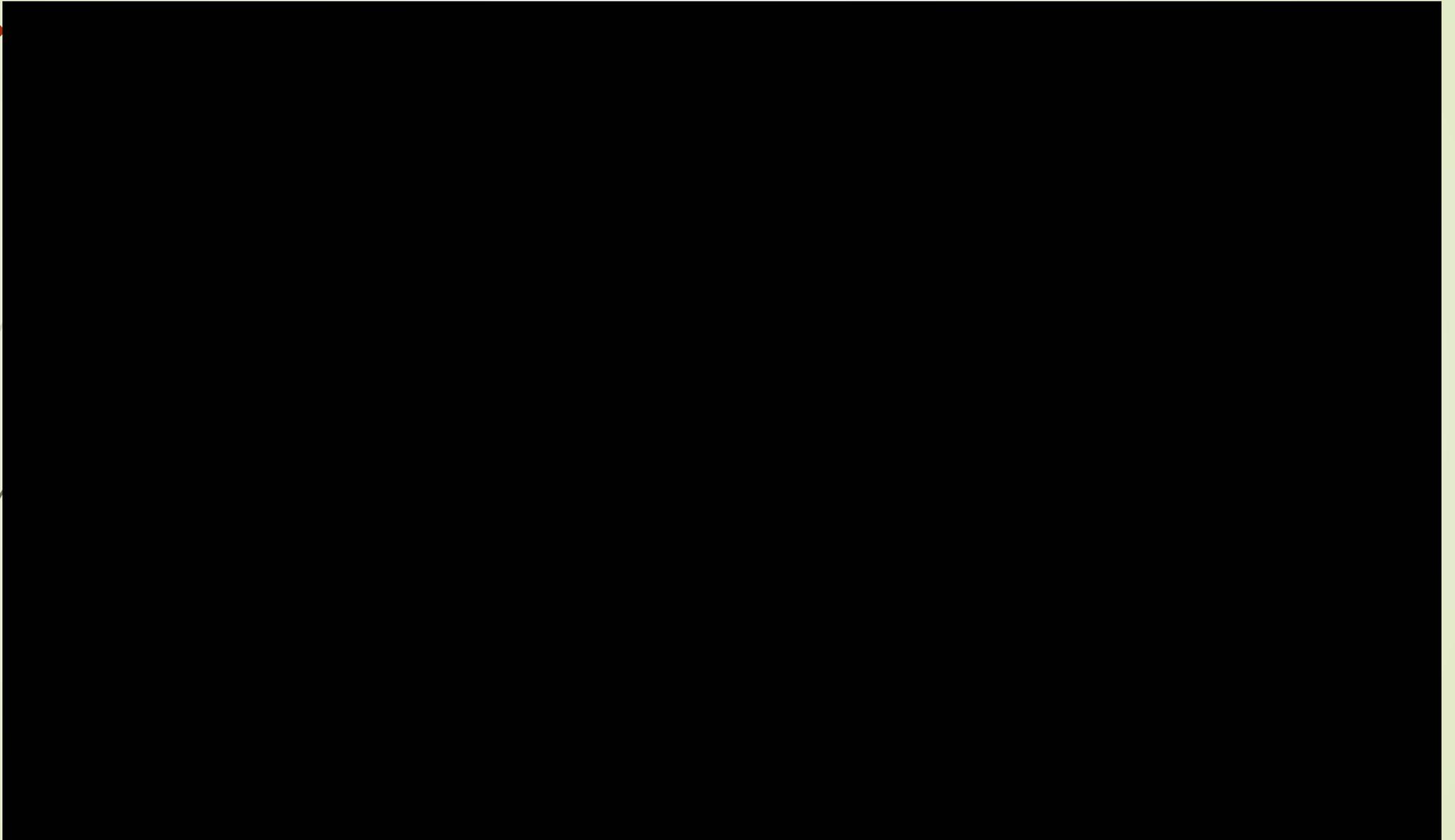
- Luria e Leontiev, construiu propostas teóricas inovadoras sobre temas como relação pensamento e linguagem;
- As origens das formas superiores de comportamento consciente — pensamento, memória, atenção voluntária etc. —, formas essas que diferenciam o homem dos outros animais, são as relações sociais que o homem mantém.
- o homem como ser ativo, que age sobre o mundo, sempre em relações sociais, e transforma essas ações para que constituam o funcionamento de um plano interno.

A visão do desenvolvimento infantil

- **Aspecto instrumental** refere-se à natureza basicamente mediadora das funções psicológicas complexas.
- **Aspecto cultural** da teoria envolve os meios socialmente estruturados pelos quais a sociedade organiza os tipos de tarefa que a criança em crescimento enfrenta, e os tipos de instrumento, tanto mentais como físicos, de que a criança pequena dispõe para dominar aquelas tarefas.
- **Aspecto histórico**, como afirma Luria, funde-se com o cultural, pois os instrumentos que o homem usa, para dominar seu ambiente e seu próprio comportamento, foram criados e modificados ao longo da história social da civilização.

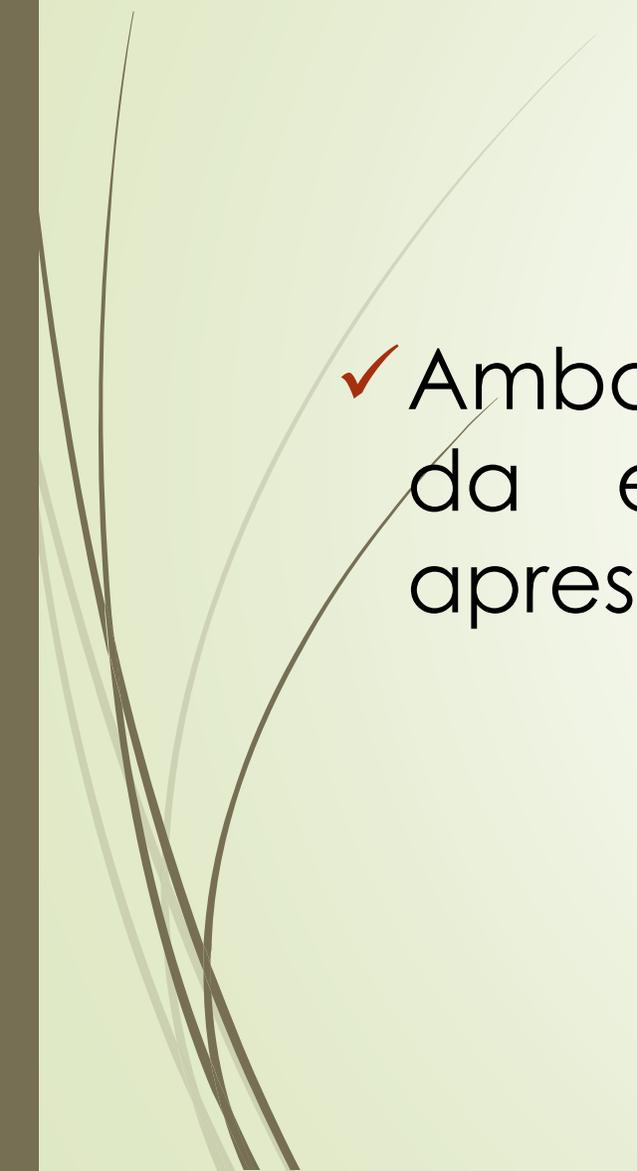
- 
- Um dos instrumentos básicos criados pela humanidade é a linguagem. Por exemplo, Vygotsky deu ênfase, em toda sua obra, à linguagem e sua relação com o pensamento.
 - A história da sociedade e o desenvolvimento do homem caminham juntos.
 - Inicialmente a fala acompanha as ações e, posteriormente, dirige, determina e domina o curso da ação, com sua função planejadora.
 - A fala inicial da criança tem um papel fundamental no desenvolvimento de suas funções psicológicas.
 - As funções psicológicas emergem e se consolidam no plano da ação entre as pessoas e tornam-se internalizadas

A contribuição de Vygotsky





Vygotsky e sua relação com a teoria de Piaget

- ✓ Ambas as teorias fizeram parte da história e da evolução da aprendizagem, mesmo apresentando aspectos diferentes.
- 



xtranimal



Referência

- BOCK, A. M. B; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. 14ª edição. São Paulo: Saraiva, 2008.



Site do Professor

<http://www.marcelocesar.com.br>

