



# **Trabalho de Psicologia da Educação**

## **Curso de Pedagogia**

**1º semestre “B”**

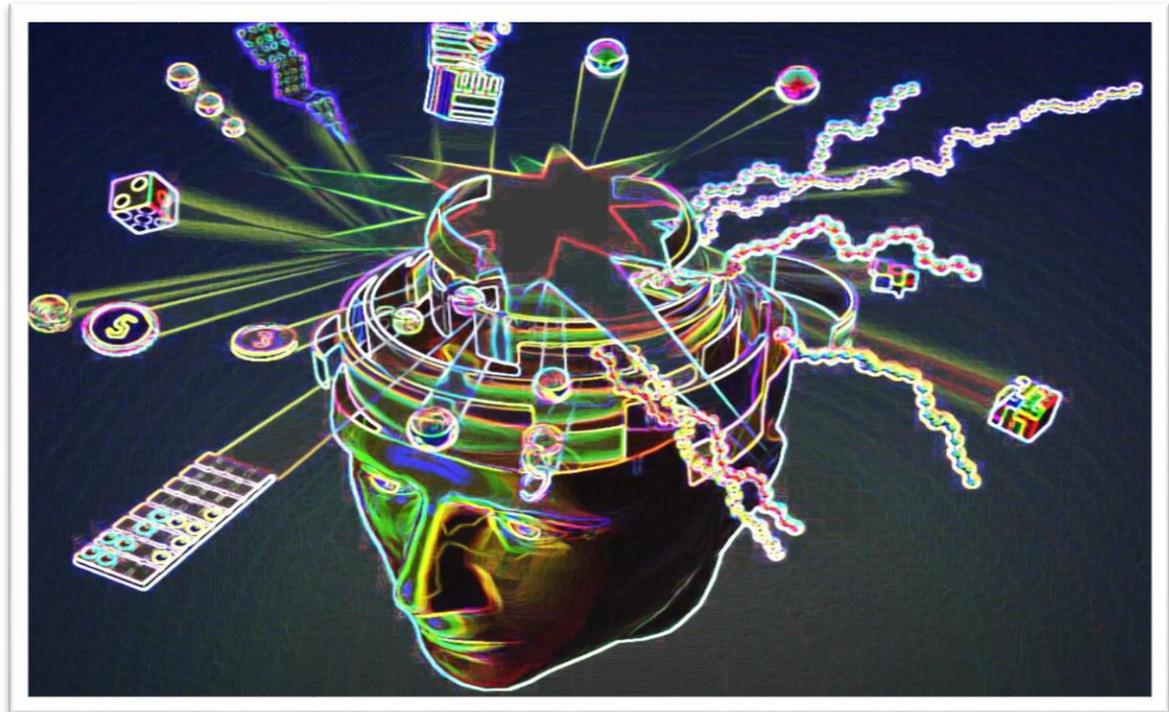
**2016**

**Orientador: Prof. Dr. Marcelo de Abreu César**

# INTEGRANTES DO GRUPO

- Amanda Borges – 16408250
- Diany Aparecida – 16437179
- Emanuely Kumazawa – 16047257
  - Fabiana da Silva – 16209729
  - Flora Beatriz – 16407342
  - Jenyfer de Jesus – 16290551
- Juliana dos Santos – 16183088
  - Julya Brito – 16036221
  - Luciana Santos – 16359852
- Shirlei dos Santos – 16551893
- Thayanara Ramos – 16196481
  - Vitória Santos - 16387937

# INTELIGÊNCIA: MÚLTIPLAS PERSPECTIVAS



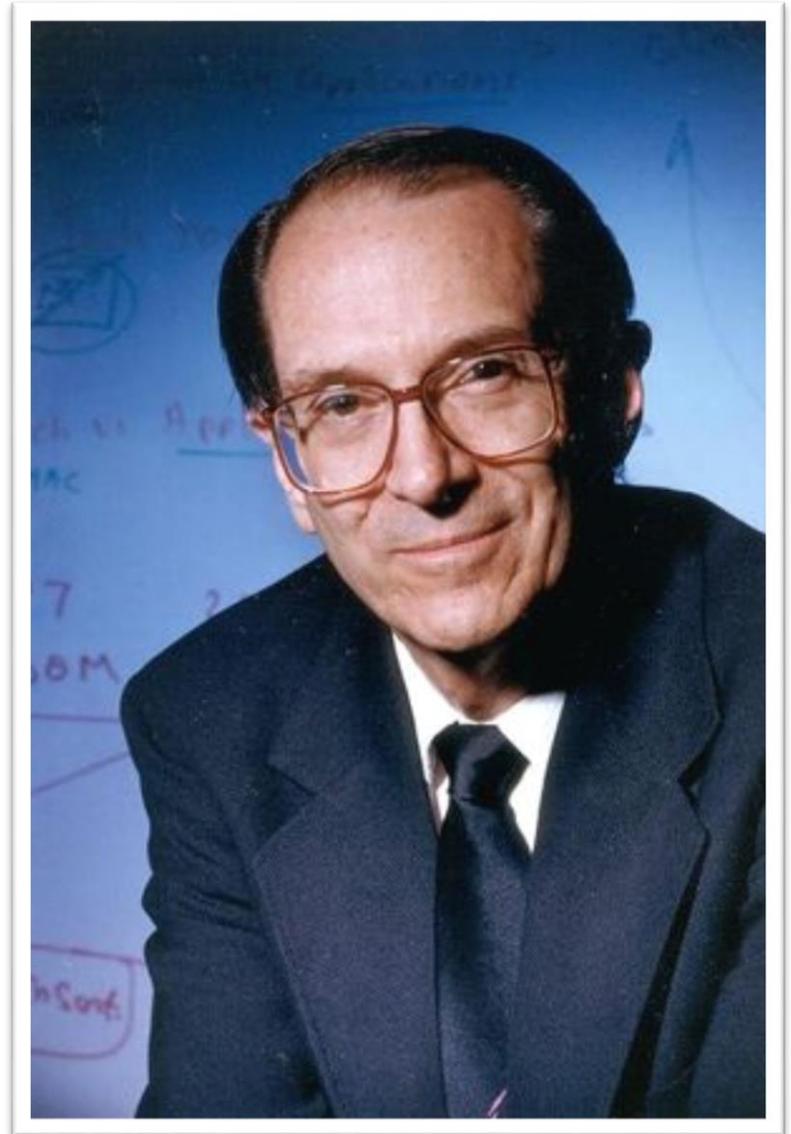
# Perspectivas históricas e culturais

- O que é inteligência para mim?
- É uma capacidade? Muitas capacidades?
- É uma propriedade do cérebro do indivíduo?
- A inteligência pode ser modificada? Se pode, como?
- Quem é inteligente? Por que eu acho isso?
- De que maneiras as minhas ideias sobre a inteligência são semelhantes, e diferentes das de outras pessoas?



# Lewis Terman

- Psicólogo norte-americano
- Ajudou a criar um dos primeiros testes de inteligência padronizada.
- “Um indivíduo é inteligente na medida em que é capaz de pensar em termos abstratos.”



# Exemplos de problemas que utilizam o pensamento abstrato:

## QUADRO 1.1 Exemplos de Problemas que Utilizam o Pensamento Abstrato

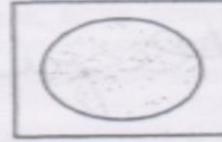
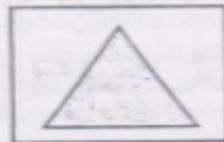
Analogias verbais, como as seguintes, são propostas com frequência para testar o pensamento abstrato:

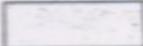
Termômetro está para temperatura como barômetro está para: (a) pressão arterial, (b) velocidade do vento, (c) pressão atmosférica, (d) álcool no sangue.

Galinha está para pato como gato está para: (a) rato, (b) foca, (c) pingüim, (d) vaca.

O pensamento abstrato também pode ser avaliado através de problemas de raciocínio lógico. Um exemplo já clássico deste tipo de problema foi proposto por Wason (1969, p. 471):

Cada cartão apresentado abaixo tem um triângulo num lado e um círculo no outro. Quais dos cartões você precisa virar para saber se a seguinte sentença é verdadeira: Cada cartão com um triângulo vermelho num lado tem um círculo azul no outro.



 Vermelho

 Azul

As Matrizes Progressivas de Raven, um teste de inteligência que depende do raciocínio figural, também utiliza a resolução de problemas abstratos. Um exemplo dele pode ser encontrado na página 96.

# Dimensões das quais dependem as diversas concepções de inteligência

Inteligência: conceito sem uma definição universalmente aceita.

**A quem perguntamos?**

**Peritos  $\neq$  Leigos = competência social**

**Psicometristas  $\neq$  Psicologia social (Jacqueline Goodnow)**

**Claude Lévi-Strauss  $\neq$  Antropólogos da extremidade oposta**





## Métodos psicometristas x Métodos antropológicos

- Perspectiva ecológica – coloca a inteligência individual no contexto da interação social.
- Os valores e as crenças moldam as diferentes visões de inteligência das pessoas.

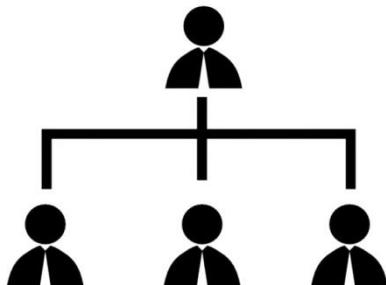


# Culturas tradicionais

- Necessidades de subsistência
- Povos tradicionais



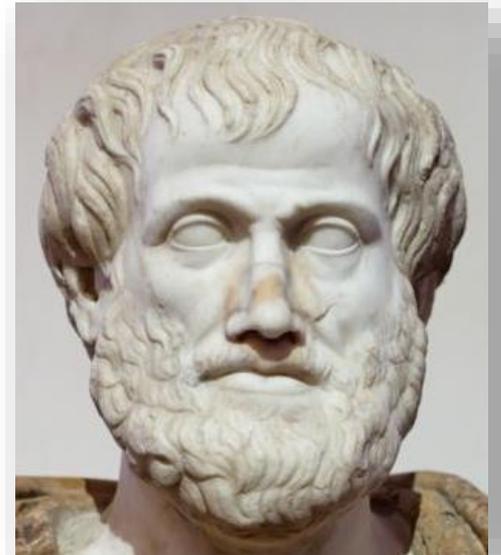
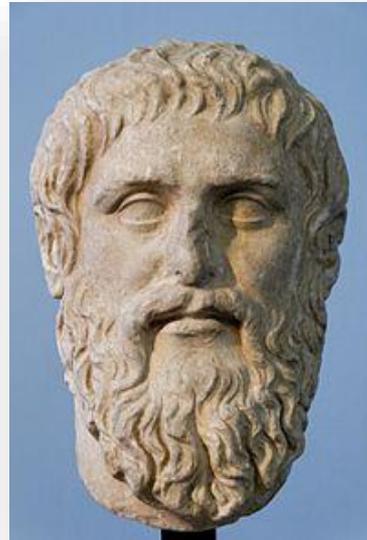
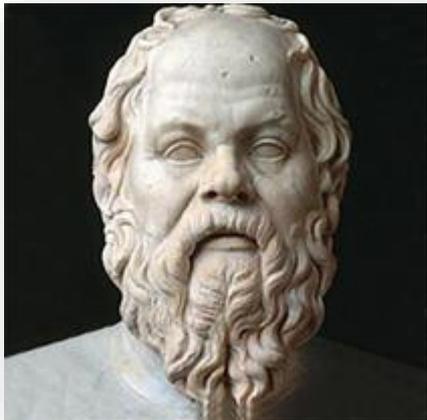
Ihéus de Puluwat e as tribos africanas  
Norte-americanos industrializados  
Membros da tribo rural de Uganda – “obugezi”  
Tribo Mashona em Zimbábue – “ngware”  
Os Kispsigis de Quênia – “ngon”



- Seleção atributiva
- Seleção meritocrática

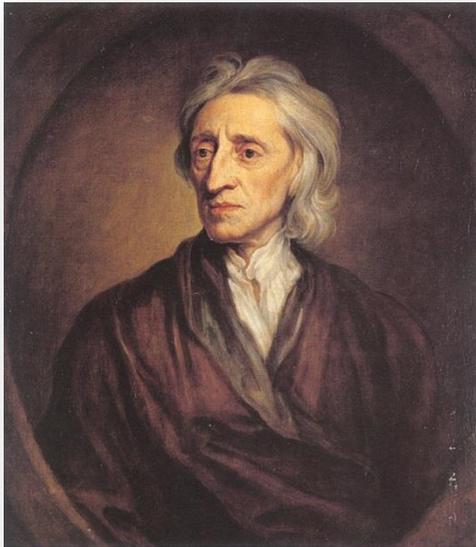
# Origens da perspectivas científicas

- Filosofia Antiga
- Tópicos para investigação
- Métodos de investigação
- Influência dos gregos sobre as noções de inteligência



# A transição para a investigação científica

- René Descartes
- Immanuel Kant
- John Locke



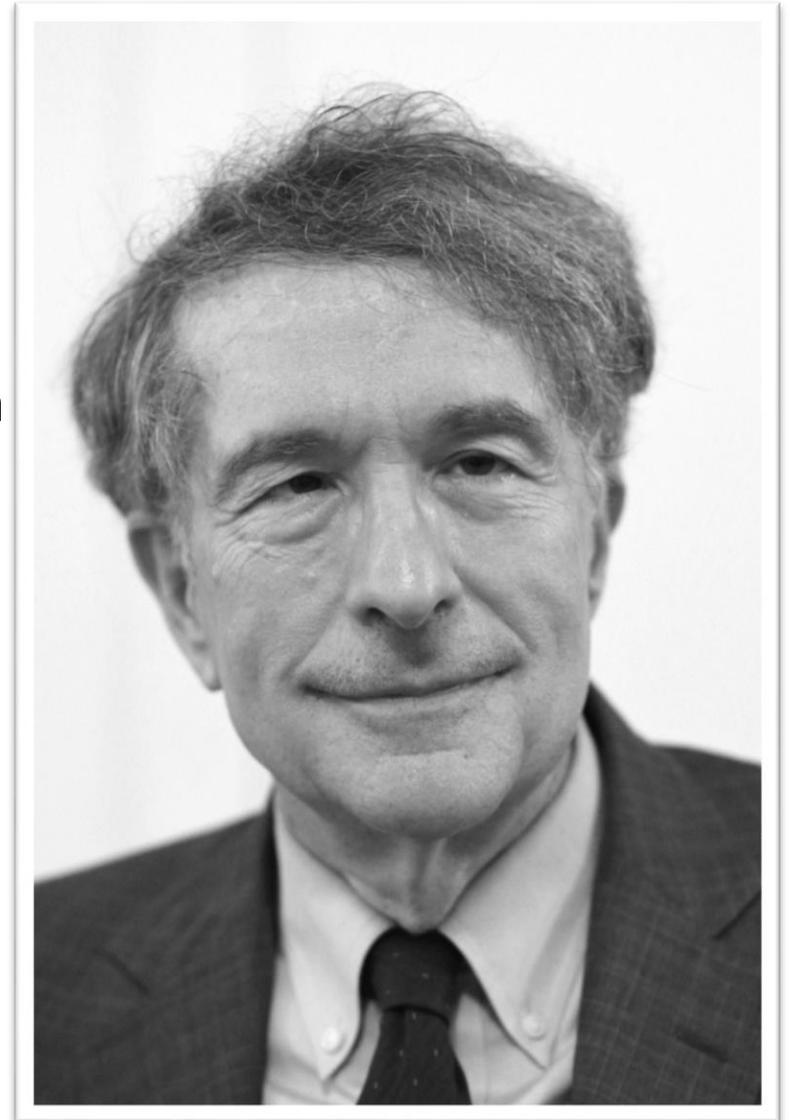
# O início de uma psicologia científica

- Contribuições da anatomia, fisiologia e medicina
- Complicações da astronomia
- O início da psicologia experimental
- Menosprezando o desenvolvimento cognitivo



# Howard Gardner

- Scranton, Pensilvânia
- 11 de julho de 1943
- Estudou e liderou alunos em Harvard
- É um psicólogo cognitivo e educacional estadunidense e conhecido em especial pela sua teoria das inteligências múltiplas.



# VÍDEO

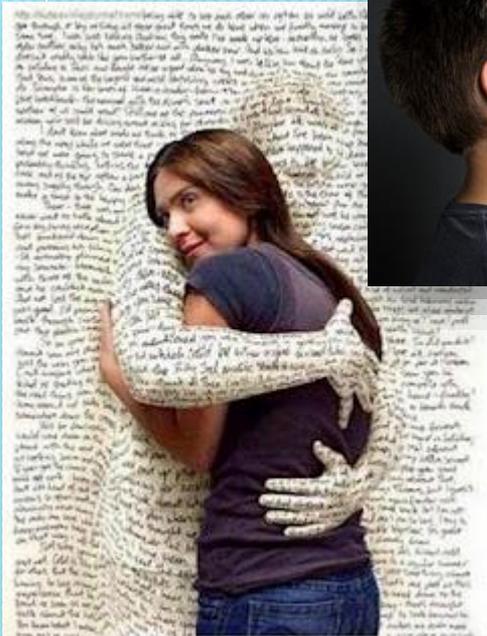
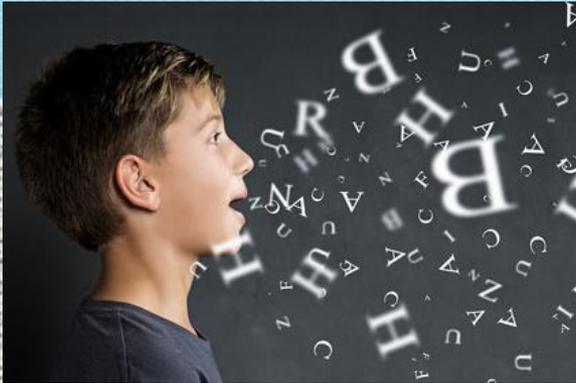
- <https://www.youtube.com/watch?v=fyuu-ilQr3Q>

# As teorias das inteligências múltiplas de Howard Gardner

- Fontes diversas de evidência
- As teorias recentes da inteligência
- O impacto da teoria
- Críticas a teoria das inteligências múltiplas



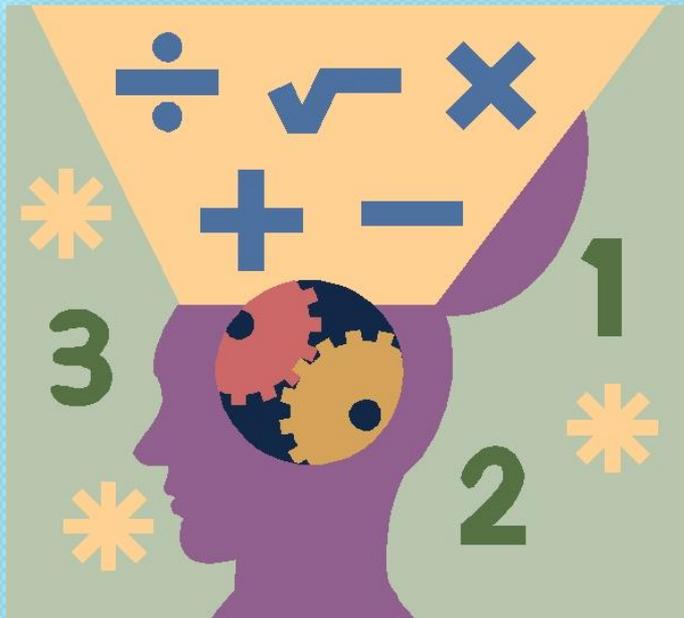
## 1) Inteligência linguística



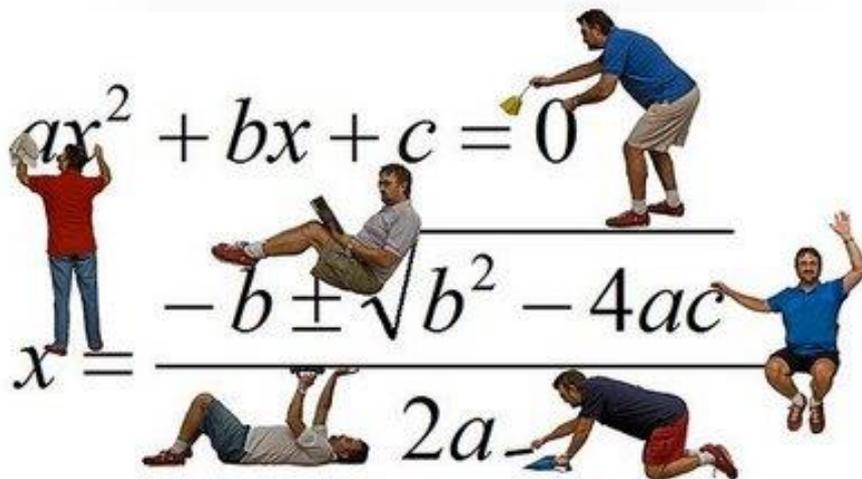
## 2) Inteligência musical



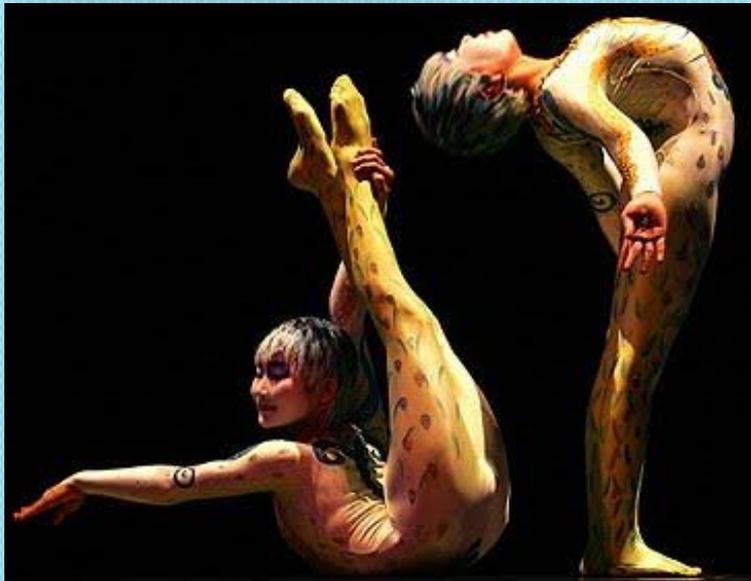
### 3) Inteligência logico-matemática



### 4) Inteligência espacial



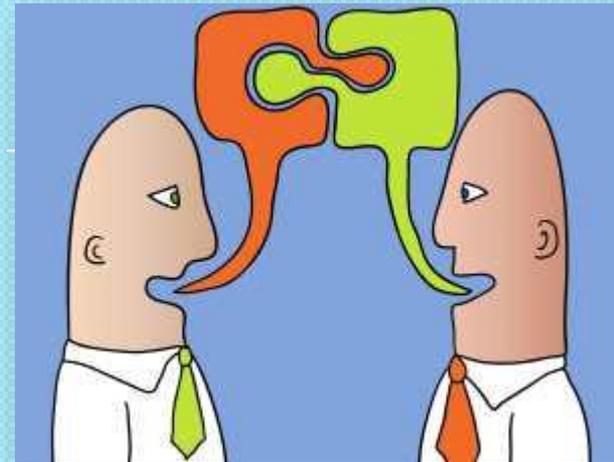
## 5) Inteligência corporal-cinestésica



## 6) Inteligência intrapessoal

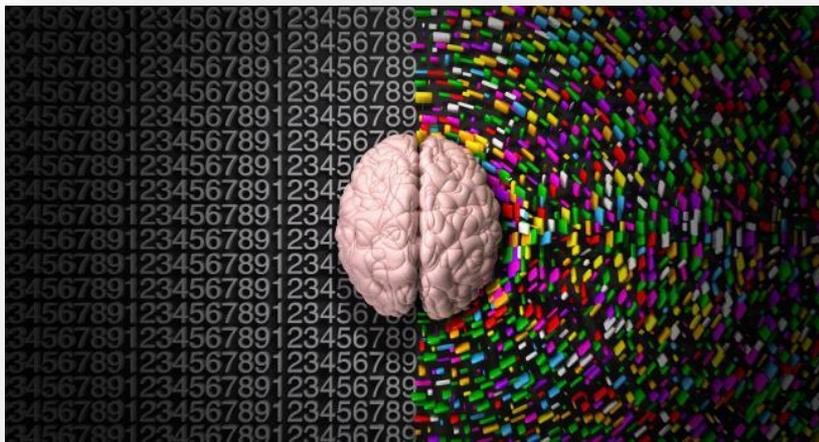


## 7) Inteligência interpessoal



# A teoria da inteligência e do desenvolvimento cognitivo de Mike Anderson

- Apoiar a noção de inteligência geral
- Sintetizar achados de várias disciplinas
- Incorporar visões de alto e baixo nível



## 5 achados da pesquisa sobre a inteligência

- 1) As capacidades cognitivas aumentam com o desenvolvimento
- 2) As diferenças individuais são notavelmente estáveis no desenvolvimento
- 3) As capacidades cognitivas co-variam
- 4) Também existem capacidades cognitivas específicas
- 5) Existem mecanismos cognitivos que são universais para os seres humanos e não apresentam diferenças individuais

# Da perspectiva da escola

- As características definidoras de uma escola:
  - Na tradicional sociedade do oeste da África, os meninos e as meninas vão para um local separado em sua comunidade durante a infância média – um local chamado “escola do sertão”
  - Sob o treinamento de um mestre.
  - Para os adolescentes são propostos desafios; provas.

- Enquanto havia unidades familiares, era tarefa dos adultos treinar as crianças.
- Antropóloga Catherine Bateson (1994) descreve esse padrão:

Um pai san (sertanejo) leva o filho para as savanas com uma lança para aprender a perseguir animais selvagens, exatamente como um pai americano leva o filho ao parque para aprender a jogar beisebol. Uma mãe de um vilarejo iraniano dá uma explicação ou demonstração antes que a filha tenha permissão para usar um tear ou uma máquina de costura, lã ou manteiga, facas ou fogo. (Em geral, o que é ensinado não seria aprendido se não estivesse inserido num relacionamento)

**Esse tipo de treinamento era em ambientes não-alfabetizados, grande parte desse treinamento era implícito.**

- Na medida em que as tarefas da sociedade passaram a exigir mais, essas aprendizagens deixaram de ser casuais e gradualmente evoluíram tipos mais formais de instituições educacionais. As escolas dos sertões são desses fenômenos.

**Momentos e locais específicos para a instrução.**

**Aprendizado típico**

**Contrato**

**ESCULTURA**

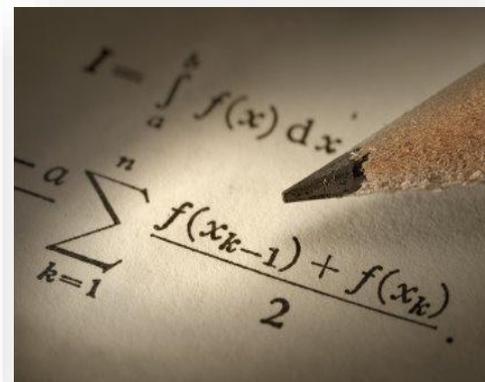
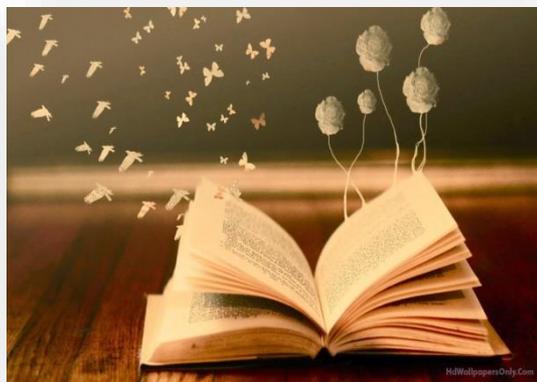
**TECELAGEM**

**INSTRUMENTO MUSICAL**

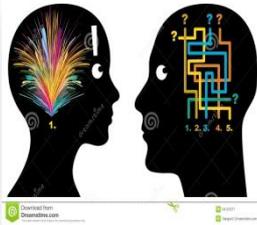
- Uma progressão regular da aprendizagem culmina na criação de uma obra prima.

Nem a escola do sertão, nem o aprendizado tradicional, ambas com funções educacionais, se assemelham ao nosso protótipo contemporâneo de escola.

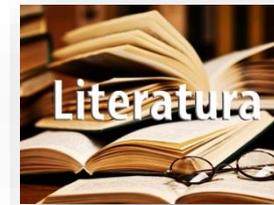
- Escola contemporânea: transmissão de habilidades em áreas básicas do conhecimento leitura, escrita, cálculo.



Na Idade Média, estudavam lógica, retórica, música, geometria e astronomia.



Na Época Moderna, estudavam álgebra, química, história do mundo e literatura da sua região.



Educação superior, artes liberais, história africana, bioquímica ou psicologia cognitiva.

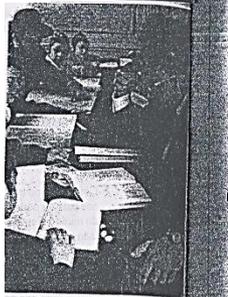
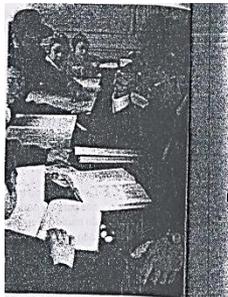


# Evolução da escola e seus alunos

- Com raízes no treinamento de artes e ofícios, aprendizados e instrução informal, junto aos pais ou outros parentes, as escolas evoluíram gradualmente em áreas diferentes do mundo.
  - Ler e escrever bem/ realizar cálculos para habilidades no comércio.
- As escolas realizam a tarefa de dar as crianças as ferramentas para viver numa sociedade rica.
  - Clérigo (indivíduo que pertence à classe eclesiástica)
  - Objetivo
  - Profundo conhecimento
  - Memorização de textos religiosos



- Escolas religiosas da época:
  - O cheder judaico, as corânicas islâmicas e as escolas oficiais tentavam atingir os mesmos objetivos.
- Com o aumento dos imensos domínios novos de escolaridade, as escolas passaram a ter uma nova função.
  - Criação de novos conhecimentos: matemática, história, experimento biológico e literatura.
  - As artes e os ofícios cultivados na escola do sertão, podemos agora acrescentar as artes e ciências cultivadas nas escolas e universidades mundiais.



- Quem eram os alunos dessas escolas?
  - Homens, meninos, alguém com status político, religioso ou econômico elevado.
- Quem não era tinha?
  - Mulheres, pobres, grupos de minoria, status inferior e certos grupos étnicos e raciais.
- A escola era um bem precioso, no passado a escola era vista como *status atributivo*.
- Só **RECENTEMENTE** é que as sociedades perceberam que todos os indivíduos da comunidade devem ser educados.



# A educação e a inteligência

- A sociedade traz uma tradicionalidade que exige a seleção de crianças “boas e ruins”
- Valorização de crianças (1896) - separação entre as crianças que possuíam um bom comportamento expressivo e intelectual dentro da sala de aula das que eram mais agitadas e com baixo desempenho, essas eram expulsas da sala de aula.



# A moderna escola secular

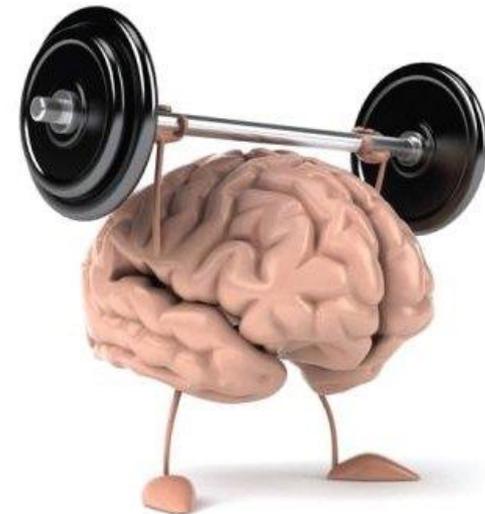
- As escolas são caracterizadas por dois termos descritivos:
  - Descontextualizadas e notacionais - são aqueles que tem a percepção boa na ausência de deixas contextuais comuns.



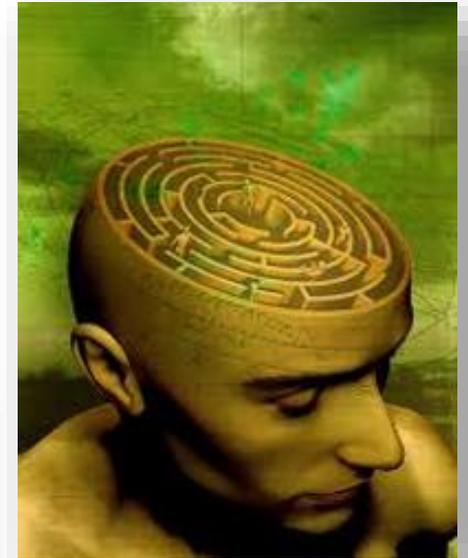
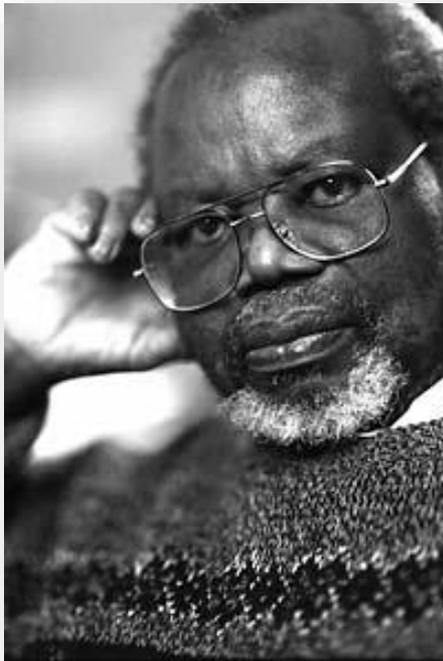
- Ainda não sabemos se os indivíduos já nascem pensando contextualmente ou se eles foram influenciados a pensar desta maneira de uma maneira que não precisem mais de apoio.

# Quem se sai bem na escola?

- Uma resposta que talvez fuja da dificuldade da pergunta é afirmar que os indivíduos inteligentes se saem bem na escola
- Escores de QI e desempenho escolar
- Iconoclastas sobre “alunos asiáticos”

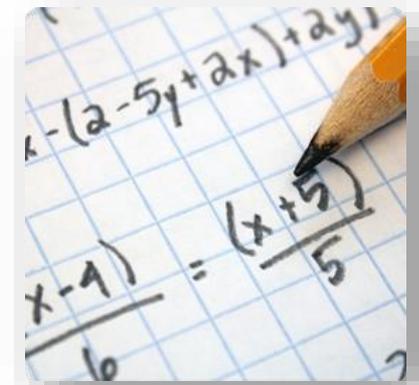


- Em certos grupos da América, o desempenho escolar superior pode ser prejudicial para a saúde mental da pessoa.
- John Ogbu
- Carol Dweck
- Estudos de Pigmalião



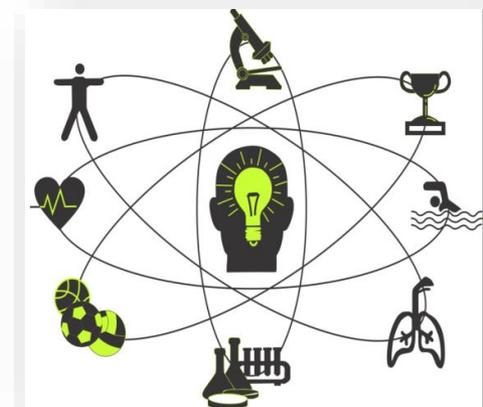
# As escolas de amanhã: novas exigências, novas oportunidades

- Democracia
- Profundidade
- Aplicação adequada



- Ciências
- Matemática
- Humanas

- 1) Currículos
- 2) Instrução
- 3) Abordagem de avaliação



## Novos tipos de escola

- Escola secular moderna
- Escola uniforme
- Educação individualmente configurada



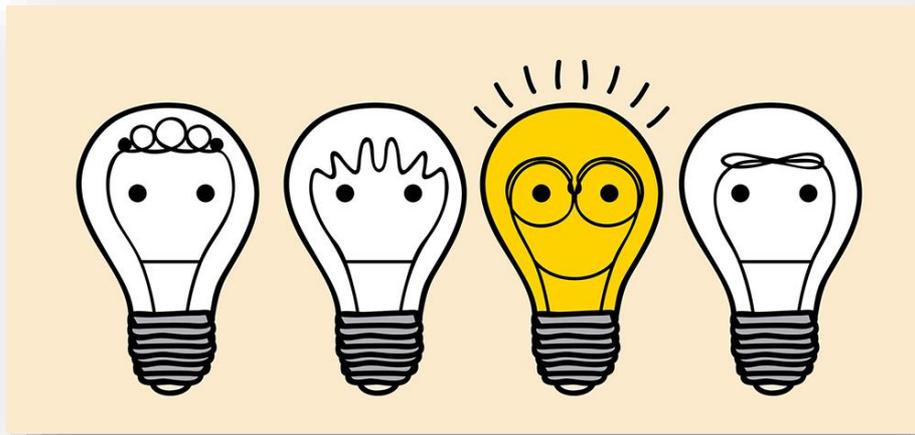
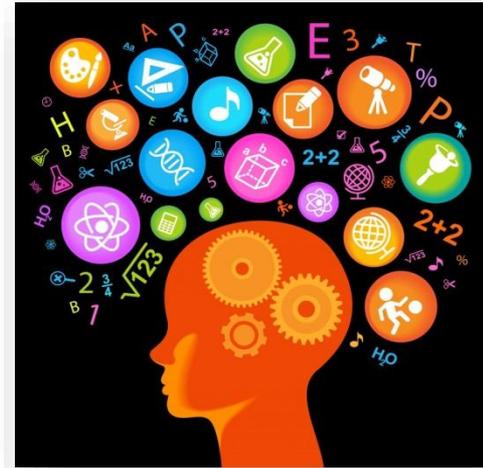
Objetivo: incluir o entendimento e o pensamento crítico e criativo

- O que aprender?
- Como isso será aprendido?
- A aprendizagem está realmente ocorrendo?

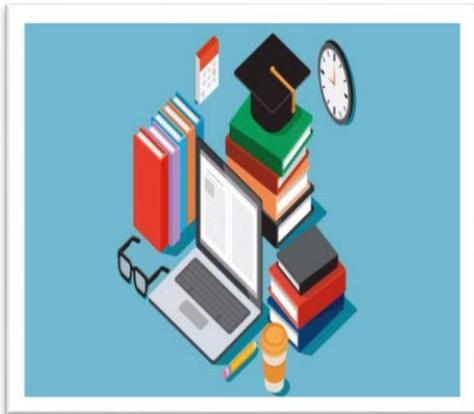
# Uma nova visão da inteligência

- David Perkins
- Inteligência neutral
- Inteligência experimental
- Inteligência modificável
- “Metacurrículo”

Um currículo centrado na reflexão.



# Conclusão



# Referência

- **GARDNER, H. Inteligência: múltiplas perspectivas. Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: ArtMed, 1998.**