

David Ausubel pela ótica
de Antonio Carlos Caruso Ronca

Trabalho de Psicologia da Educação

Curso de Pedagogia

1º semestre “F”

2016

Orientador: Prof. Dr. Marcelo de Abreu César

INTEGRANTES

Caroline Garcia
Fabiano Oliveira
Fernanda Diniz

RGM:16259971
RGM:16256051
RGM: 16154398

Jéssica Assis
Leticia Ricco
Natalia Lira
Renata Oliveira
Roberta Furtado
Tamires Alencar
Vanderleia Nascimento

RGM:16260520
RGM:16171624
RGM:16504585
RGM:16244001
RGM: 16257596
RGM:16371941
RGM:16431529

O MODELO DE ENSINO DE

DAVID AUSUBEL

Antonio Carlos Caruso Ronca

Antonio Carlos Caruso Ronca



- Graduado em Pedagogia e Filosofia pela Faculdade de Filosofia Nossa Senhora Medianeira.
- Mestrado em Psicologia da Educação e Doutorado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Foi Reitor da PUC-SP de 1993 a 2004.
- Conselheiro da Câmara da Educação Básica do Conselho Nacional de Educação a partir de junho de 2014.
- Publicações de livros e artigos na área de Educação.

David Ausubel



- David Paul Ausubel nasceu em 25 de outubro de 1918 no Brooklyn, New York, USA.
- Estudou medicina e psicologia na Universidade da Pensilvânia.
- Estudou na Universidade de Columbia e obteve seu doutorado em Psicologia do Desenvolvimento.
- Publicou algumas obras, como: Psicologia da Aprendizagem significativa verbal.
- Ausubel faleceu em 9 de julho de 2008 aos 90 anos de idade.

- Se eu tivesse que reduzir toda a psicologia da educação a um único princípio, eu formularia este: de todos os fatores que influenciam a aprendizagem, o mais importante consiste no que o aluno já sabe. Investigue-se isso e ensine-se ao aluno uma forma consequente".

(David Ausubel, 1968)

Estrutura Cognitiva

- Para Ausubel (1968), a estrutura cognitiva existente, tanto o conjunto de ideias presentes num indivíduo, bem como as suas propriedades organizacionais, num assunto específico, num determinado momento, é o principal fator que influencia a aprendizagem.



Estrutura Cognitiva

Estrutura da pirâmide invertida vertical

+ Importante

Ordem de
importância na
qual os elementos
são apresentados

- Importante

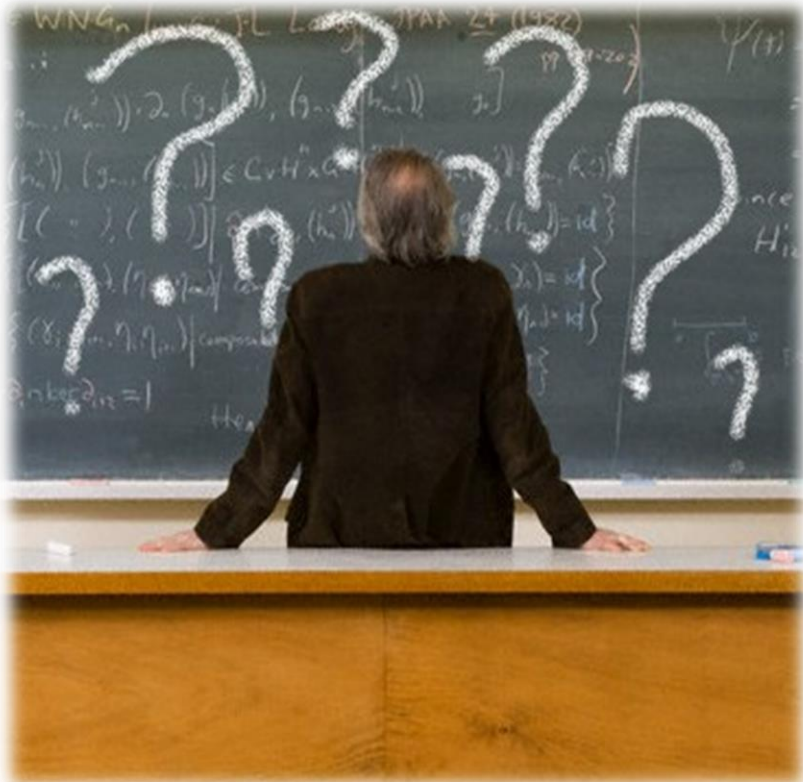


- Na base desta pirâmide estão os conceitos com maior poder de extensão, os mais abrangentes que inclui os menos amplos.

- A tarefa da escola é identificar em cada disciplina os conceitos mais abrangentes, e colaborar para que os alunos aprendam significativamente cada uma das matérias.

Estrutura Cognitiva

Como aprender conceitos abrangentes de forma significativa

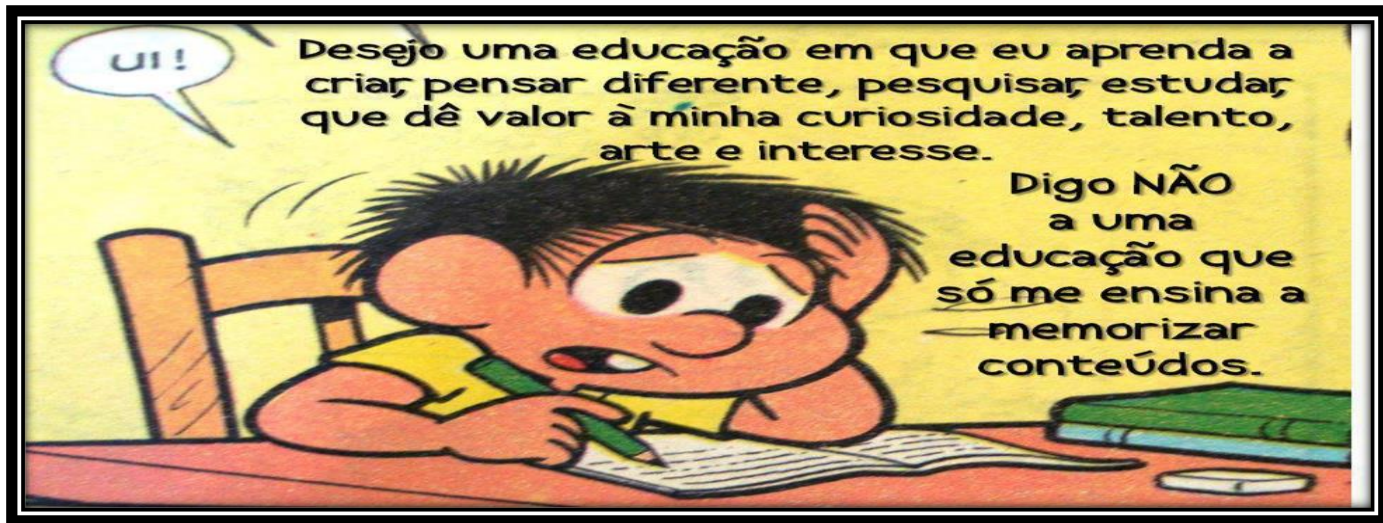


- A estrutura cognitiva adequada é o uso daqueles conceitos e princípios essenciais que, numa dada disciplina, tenham o mais amplo poder de generalidade.
- No ensino se ouve muitos professores dizerem que o conteúdo e a matéria só está sendo trabalhada porquê é exigida no vestibular.
- Quantos conteúdos secundários que podem ser dispensáveis é transformado em prioritário e indispensável.

David Paul Ausubel
(1918-2008)

Aprendizagem Significativa

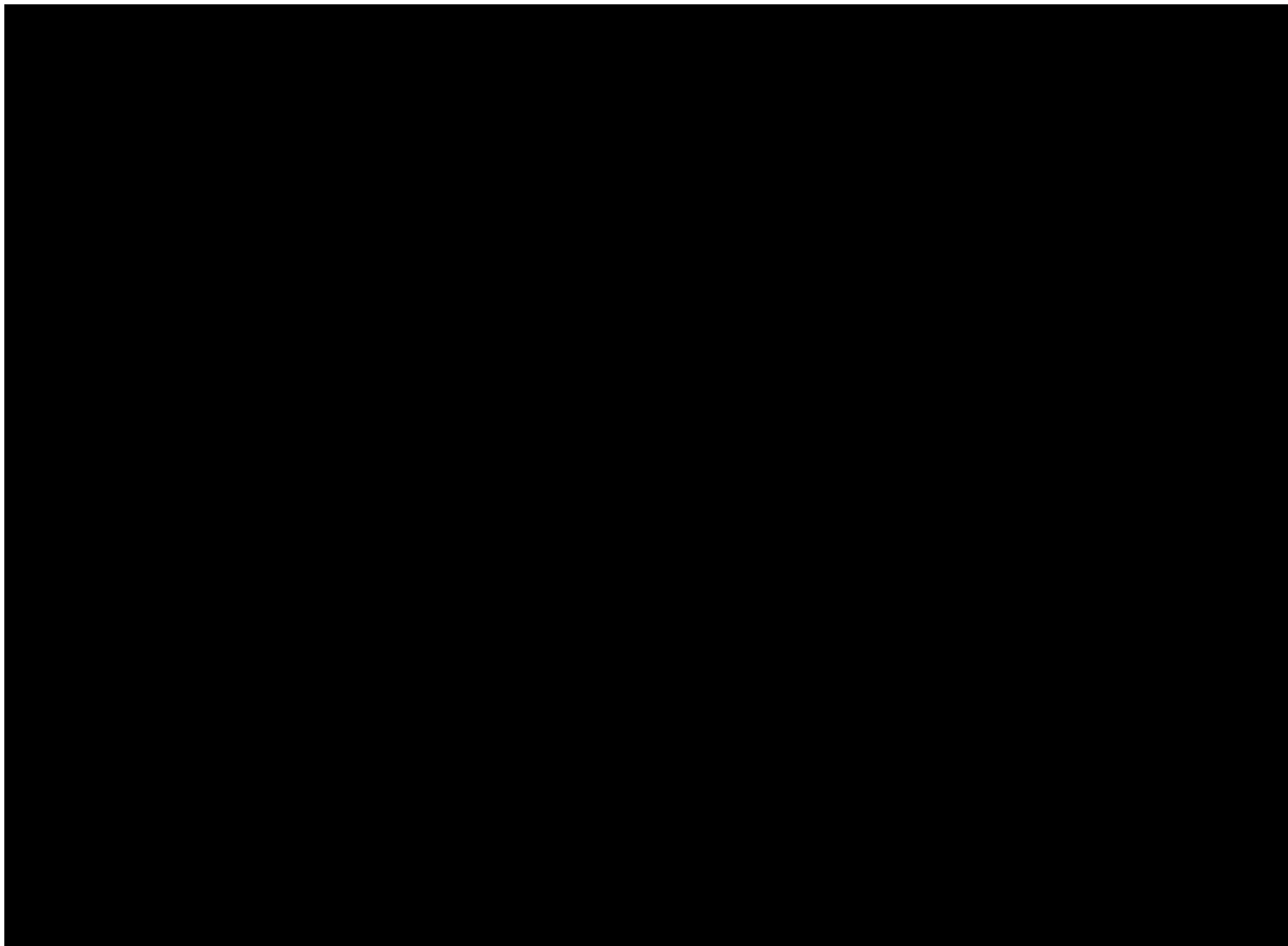
- Para que ocorra a aprendizagem significativa é necessário que haja um relacionamento entre o conteúdo a ser aprendido e aquilo que o aluno já sabe, especificamente com algum aspecto essencial da sua estrutura cognitiva como: uma imagem ou algum conceito.



Aprendizagem Significativa

- A segunda qualidade que é exigida para que haja aprendizagem significativa é o relacionamento, entre o novo item a ser aprendido e os itens relevantes da estrutura cognitiva, para o conteúdo não ser arbitrário ou por acaso.





Aprendizagem Significativa X Mecânica

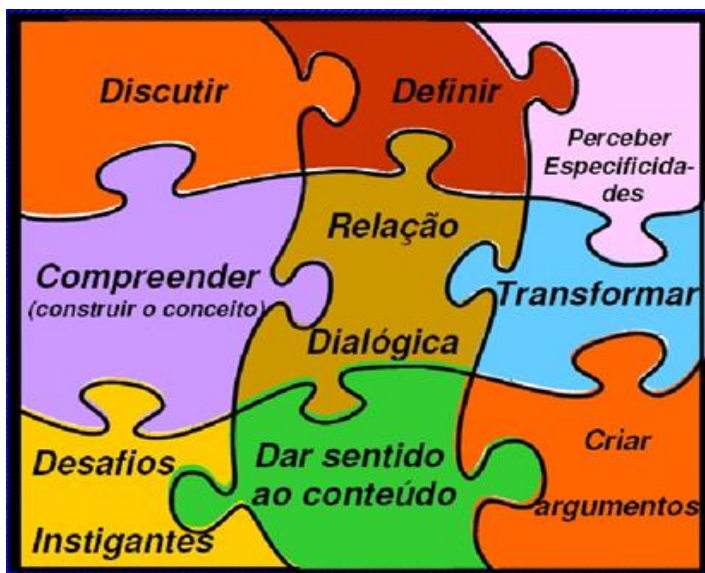
APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Processo por meio do qual uma nova informação é relacionada de maneira substantiva e não arbitrária a um aspecto relevante da estrutura cognitiva



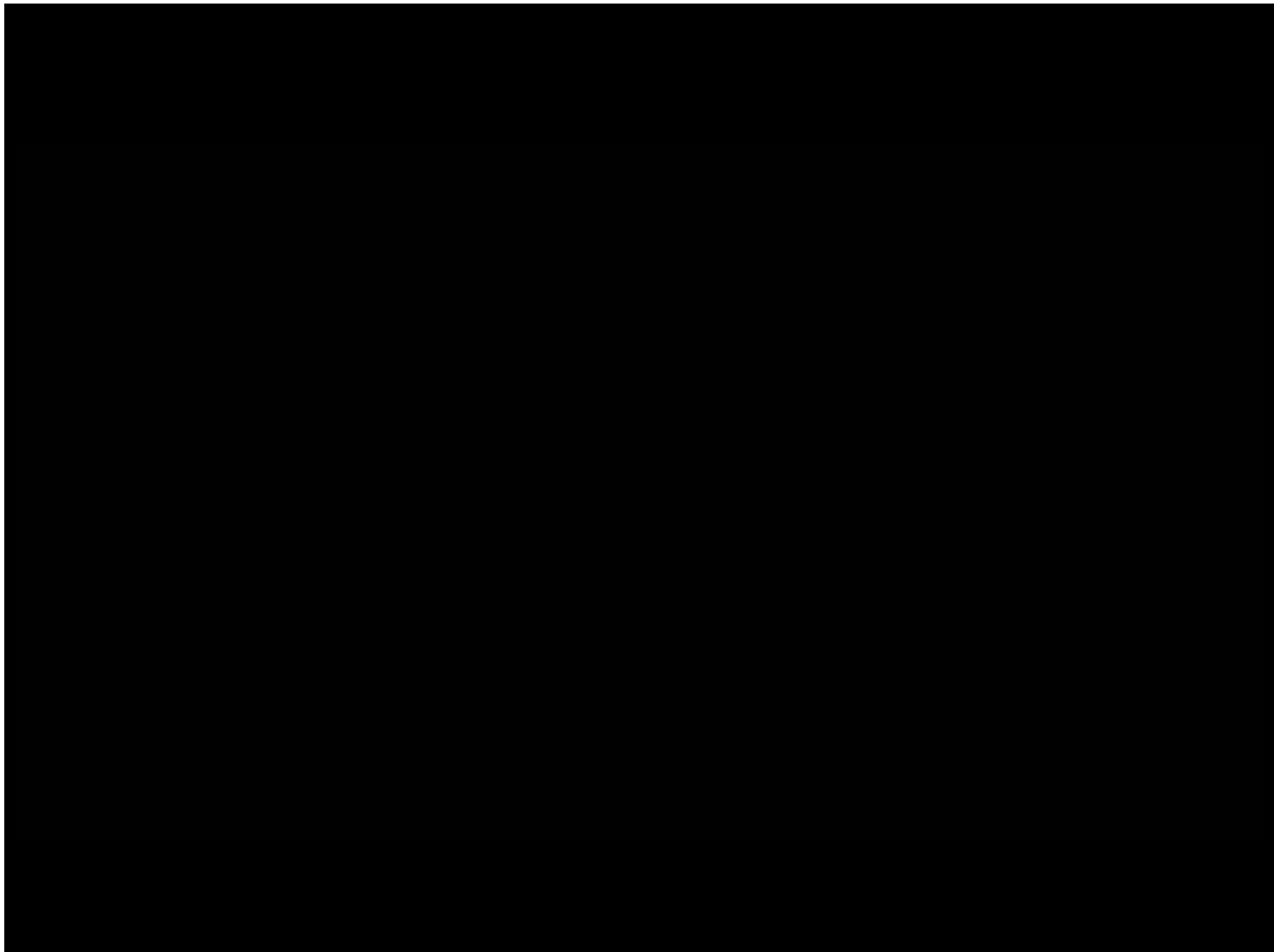
APRENDIZAGEM MECÂNICA

A nova informação é armazenada de maneira arbitrária e literal, não interagindo com aquela já existente na estrutura cognitiva



Aprendizagem Significativa X Mecânica

- “O que vocês encontrariam se cavassem um buraco muito profundo dentro da terra?”
- “Qual é o estado do centro da terra?”
- **“ESTADO DE FUSÃO ÍGNEA”**



Facilitação da Aprendizagem

- O uso de conceitos e princípios numa dada disciplina que tenham o mais amplo poder de explanação, de extensão e generalização.
- O emprego de métodos de apresentação e ordenação do assunto que aumente a clareza e a estabilidade da estrutura cognitiva.
- Referente a estrutura cognitiva o primeiro item só será satisfeito na medida em que houver o esforço cooperativo, tanto de especialistas num determinado assunto, como de professores, pedagogos e psicólogos educacionais.

O principio da diferenciação progressiva.

- A ordem de apresentação presumivelmente corresponde à sequência natural de aquisição de conhecimento pelos seres humanos, quando estes defrontam-se com algo inteiramente não familiar ou com um ramo ignorado de um corpo de conhecimento já adquirido.
- Esta ordem corresponde à maneira pela qual o conhecimento é representado, organizado e estocado no sistema cognitivo humano.

O princípio da reconciliação integrativa.

- Este princípio propõe que, na apresentação de um conteúdo o professor procure tornar claras as semelhanças e diferenças entre ideias, quando essas são encontradas em vários contextos.
- A reconciliação deve ocorrer em primeiro lugar, entre as ideias existentes num material a ser aprendido. E também entre o novo material e as ideias previamente aprendidas e já disponíveis e familiares na estrutura cognitiva.
- Este tipo de reconciliação é mais necessária quando um professor quer ensinar algum conceito que para determinada ciência tem um significado e para o senso comum outro.

A estratégia do organizadores prévios.

- consiste em informações amplas e genéricas, que servirão como pontos de ancoragem para ideias mais específicas, que virão no decorrer de um texto didático ou de uma aula.
- Os organizadores prévios podem assumir varias formas.

Razões que justificam o uso dos organizadores prévios.

- A importância de o aluno ter, na sua estrutura cognitiva, ideias já disponíveis , que possam vir a ser relacionadas com as ideias do conteúdo a ser aprendido.
- A vantagem de usar ideias mais gerais e inclusivas de uma disciplina como ideias âncoras.
- O organizador identifica o conteúdo já existente na estrutura cognitiva e indica, explicitamente, a sua relevância para o novo material.

Tipos de aprendizagem significativa.

- Aprendizagem de representações: Consiste na aprendizagem apenas de símbolos em geral, palavras ou o que elas representam.
- Aprendizagem de proposições: Refere - se ao significado de ideias expressas. Consiste então em uma ideia composta, que se expressa verbalmente sob forma de uma oração e que contem, tantos os significados conotativo e denotativo das palavras suas funções sintáticas e relações.

Aprendizagem de conceitos

- A formação de conceitos é própria da criança de até cinco ou seis anos e consiste na aquisição espontânea e indutiva de ideias genéricas.
- A assimilação de conceitos é próprio das crianças a partir de seis ou sete anos, dos adolescentes e dos adultos que aprendem novos significados conceituais.

Aprendizagem Significativa por recepção e descoberta

Descoberta x Recepção

Recepção o conteúdo é apresentado em sua forma final



Descoberta o conteúdo é descoberto pelo aprendiz



Ambas podem ser significativas desde que o conteúdo se relacione aos subsunçores

- **Recepção:** Na aprendizagem por recepção, o conteúdo a ser aprendido é apresentado ao aluno na sua forma final.
- **Descoberta:** Na aprendizagem por descoberta, o conteúdo a ser aprendido não é dado na sua forma final, mas deve ser descoberto pelo próprio aluno.

Aprendizagem Receptiva Significativa

- Ocorre quando o professor apresenta a generalização de algo, e o aluno a relaciona com sua estrutura cognitiva.

Ou seja...
O conhecimento
IMPORTA para
o aluno.



Aprendizagem Receptiva Mecânica

- Ocorre quando o professor apresenta a generalização de algo, e o aluno simplesmente a memoriza e não compreende.



Aprendizagem por Descoberta Significativa

- Ocorre quando o estudante mesmo formula a generalização e relaciona as idéias existentes nas suas estruturas cognitivas.

A Aprendizagem Significativa

Reeduc

Por Descoberta

Formação de Conceitos

Ausubel considera a formação de conceitos um tipo de Aprendizagem por Descoberta que envolve os seguintes processos:

- análise discriminativa de diferentes informações...
- formulação de hipóteses em relação a elementos comuns...
- testagem dessas hipóteses em situações específicas...
- diferenciação do novo conceito em relação a outros aprendidos...

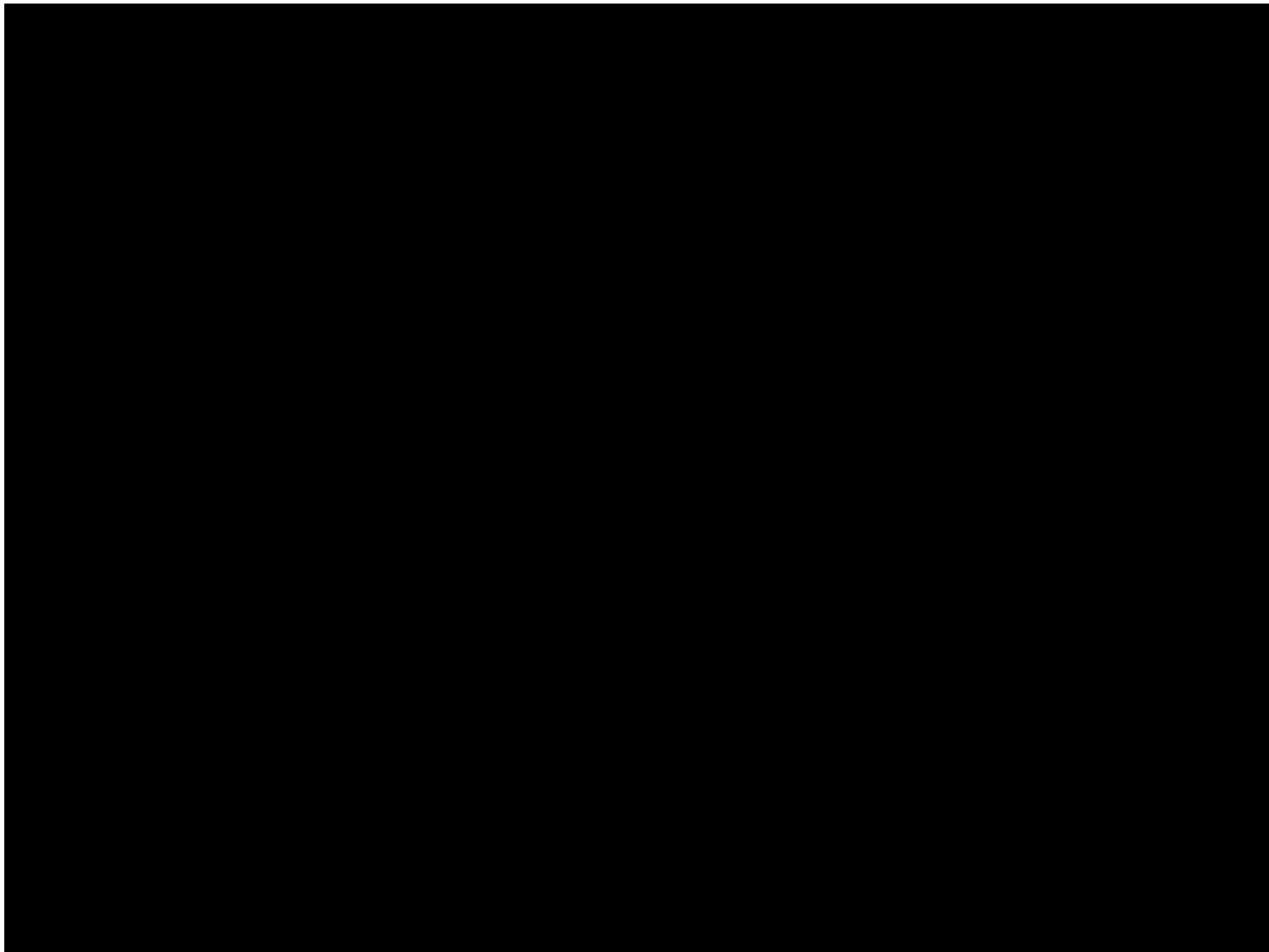


© Prof. Jefferson Baptista Mendes, 2015 - 1ª edição

Aprendizagem por Descoberta Mecânica

- Se o aluno chegar à generalização por ele mesmo e procurar apenas memorizá-la.





Conclusão

- O objetivo é apresentar uma introdução ao modelo de ensino proposto por Ausubel. Uma das maiores contribuições, é a maneira como aborda a noção de estrutura cognitiva, e a importância do aprendizado que tem como ponto de partida aquilo que o aluno já sabe. A estratégia dos organizadores prévios ainda é muito discutido entre os estudiosos da Psicologia da Educação. Sua argumentação é lógica e coerente, talvez por essa razão, ela tenha merecido a atenção de um número muito grande de pesquisadores. Um aspecto importante é a preocupação que ele teve em construir teorias que ajudasse os professores a ter um bom desempenho na sala de aula.

Referência

- RONCA, A. C. C. O modelo de ensino de David Ausubel. In: Psicologia e ensino. Org. Wilma Hillan Alves Penteado. São Paulo: Papelivros, 1980.