



Ensino de leitura – uma proposta para aperfeiçoar o repertório de alunos de 5ª e 6ª séries em recuperação paralela

Marcelo de Abreu César

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP

Melania Moroz

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP

NEPEN – Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre o Ensino

✓ Resumo

A aquisição do repertório de leitura e escrita nas séries iniciais do Ensino Fundamental do Ciclo – II vem se configurando como uma das principais dificuldades a serem sanadas na aprendizagem dos alunos. Indicadores internos e externos de avaliação - tais como SAEB, SARESP, e os da própria escola -, apontam que uma boa parte das crianças que frequentam os bancos escolares, principalmente as crianças de classes menos favorecidas, tem chegado nas 5ª e 6ª séries sem saber ler e escrever. A área da Análise do Comportamento vem produzindo pesquisas que se baseiam no paradigma de equivalência de estímulos, possibilitando a aprendizagem de relações entre diferentes modalidades de estímulos (som-texto-figura) através de discriminações condicionais, as quais são ensinadas com o uso de tarefas conhecidas como *escolha de acordo com o modelo*. Enfocando o comportamento de leitura e escrita como rede de relações, o presente estudo teve por objetivos: desenvolver, aplicar e avaliar um procedimento de ensino, de palavras com sílabas simples, para aperfeiçoar o repertório de leitura de alunos de 5ª e 6ª séries que frequentavam aulas de reforço escolar, tendo como base metodológica o paradigma de equivalência de estímulos e como recurso o software Mestre® (Goyos e Almeida, 1996). Participaram deste estudo, seis alunos do Ensino Fundamental do Ciclo II de uma escola pública estadual da cidade de Mogi das Cruzes. O procedimento de ensino foi realizado em quatro momentos: 1) Avaliação do repertório prévio dos participantes em leitura e escrita, focalizando as relações entre estímulos de diferentes modalidades: som (A), figuras/imagens (B) e palavra impressa/texto (C). 2) Ensino das Relações CC, AB, AC, BC, CB, CE, BE, AE. 3) Teste de leitura expressiva (CD) 4) Teste de generalização (palavras novas). Comparando o desempenho prévio com o desempenho apresentado durante e após o procedimento de ensino de leitura de palavras com sílabas simples, os dados indicaram que os participantes obtiveram desempenho satisfatório nas relações ensinadas e mostraram a emergência da relação CD (leitura expressiva), sem que tenha sido diretamente ensinada. Ainda, mostraram algum nível de leitura generalizada para metade dos participantes. Considerando que o tempo de ensino variou entre 5 e 8 horas, pode-se afirmar que os resultados foram positivos, pois contribuíram para algum nível de aperfeiçoamento do repertório de leitura dos participantes.

✓ Objetivo

Desenvolver, aplicar e avaliar um procedimento de ensino, de palavras com sílabas simples, para aperfeiçoar o repertório de leitura de alunos de 5ª e 6ª séries que frequentavam aulas de reforço escolar, tendo como base metodológica o paradigma de equivalência de estímulos e como recurso o software Mestre® (Goyos e Almeida, 1996).

✓ Método

- Participaram deste estudo, nove alunos do Ensino Fundamental do Ciclo II de uma escola pública estadual da cidade de Mogi das Cruzes.

- Avaliação do repertório inicial de leitura, com uso do IAL-I (Moroz & Rubano, 2006).

- Ensino das relações: CC (texto/texto), AB (som/imagem), AC (som/texto), BC (imagem/texto), CB (texto/imagem), CE (texto/letras), BE (imagem/letras) e AE (som/letras) para os eixos temáticos:

ANIMAIS: macaco, rato, tatu, gato, vaca, sapo, pato, peixe.

FRUTAS: abacaxi, banana, limão.

ALIMENTOS: ovo, pão, tomate, peixe.

- Teste de emergência da relação não diretamente ensinada: CD (leitura expressiva).

✓ Resultados

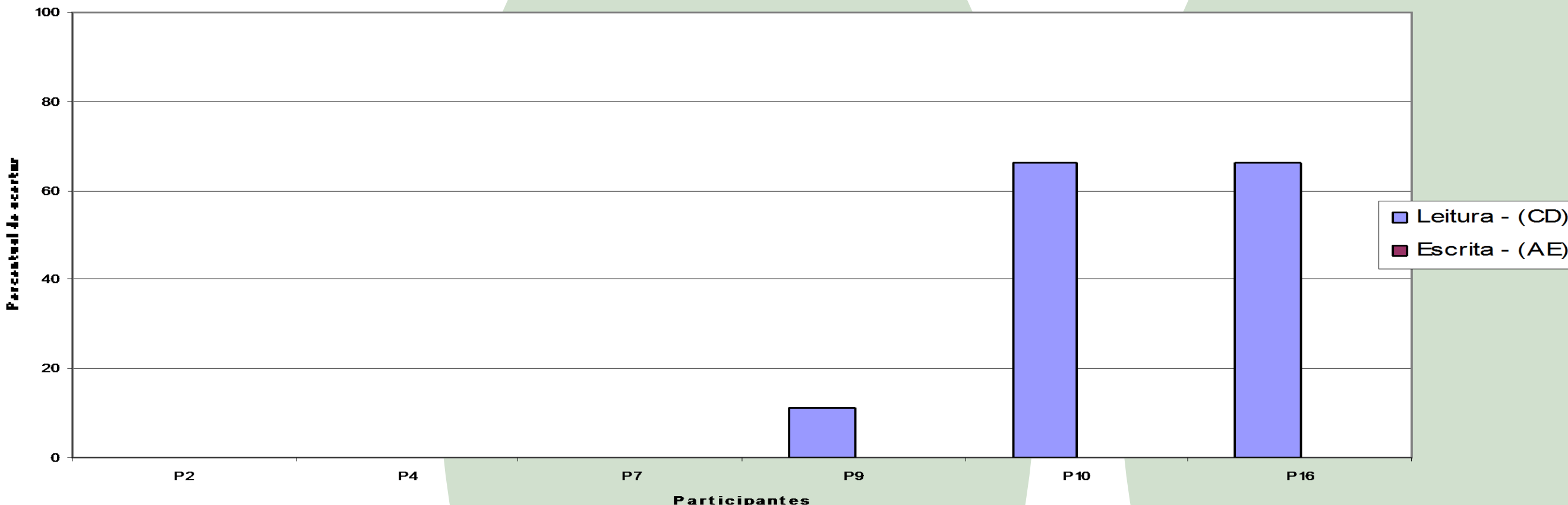


Figura 1. Percentual de acertos em leitura e escrita antes do procedimento de ensino.

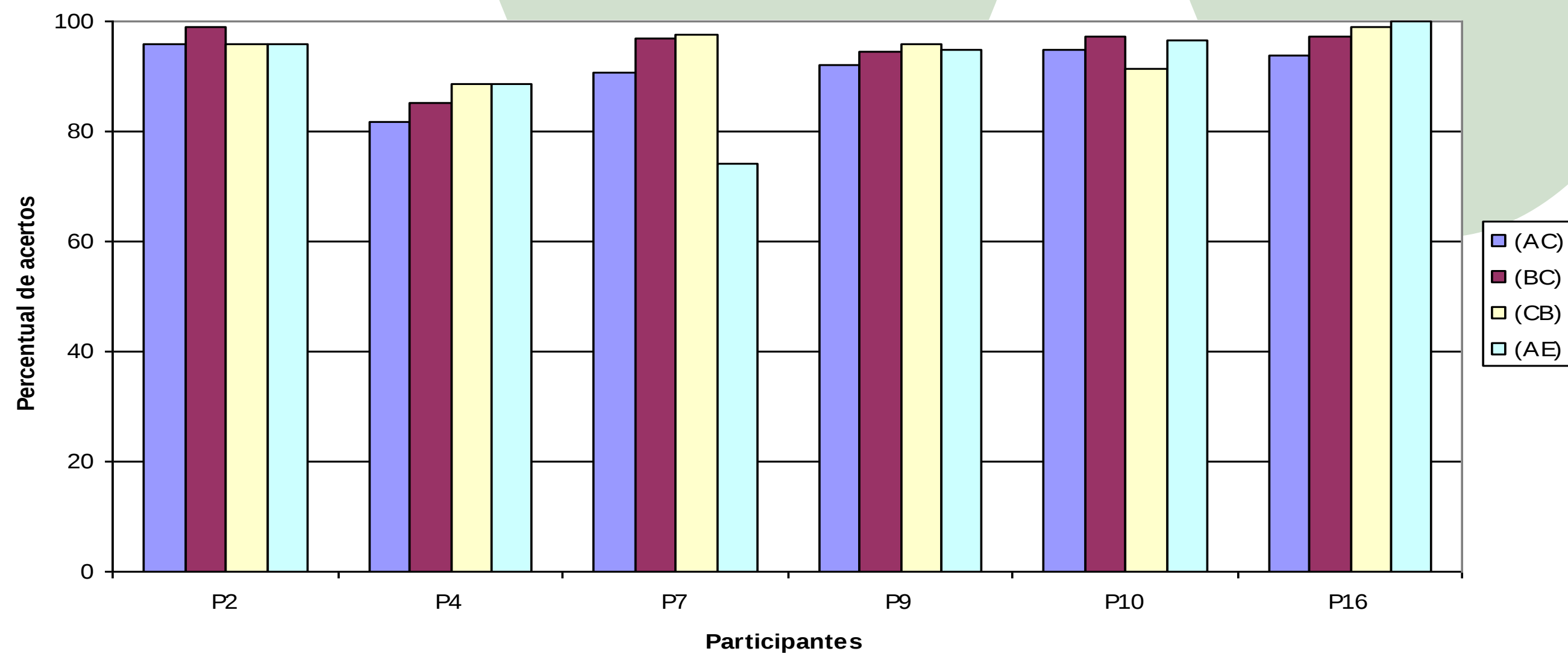


Figura 2. Percentual de acertos nas relações ensinadas (AC, BC, CB, AE).

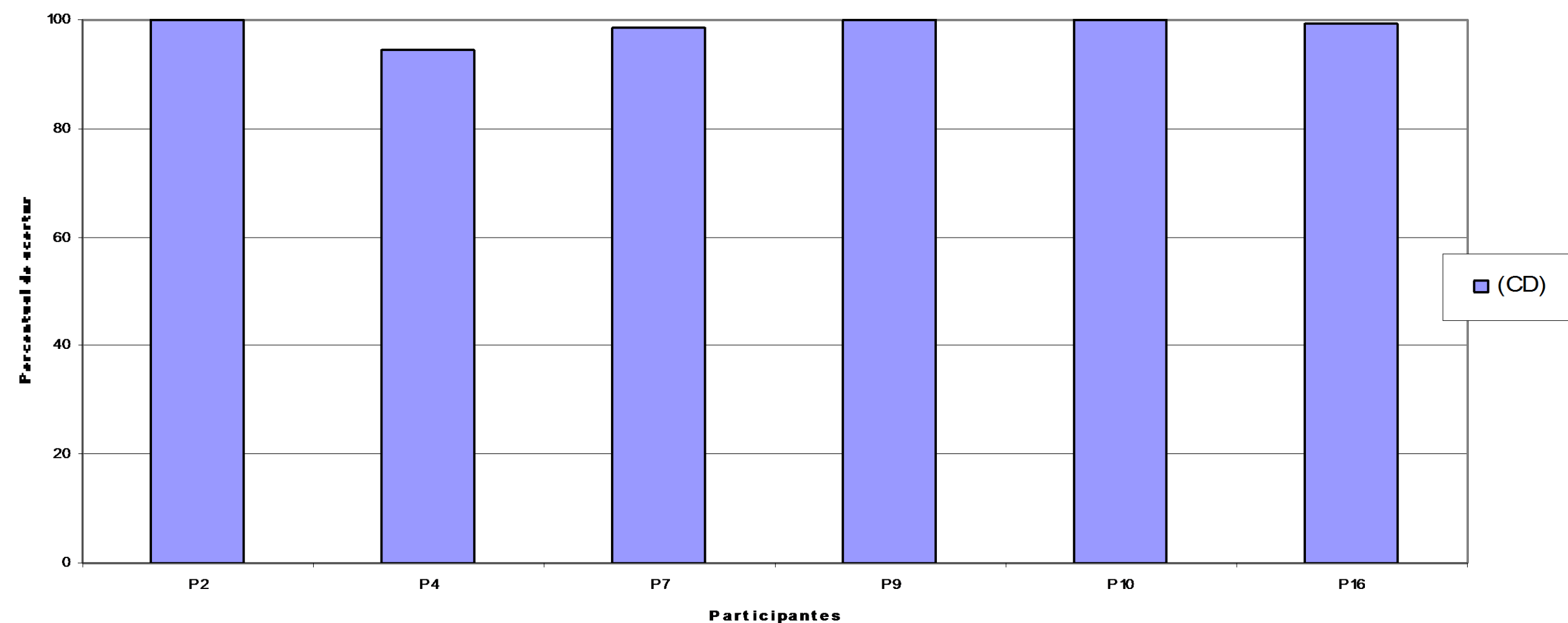


Figura 3. Percentual de acertos na relação CD (leitura expressiva), relação não ensinada.

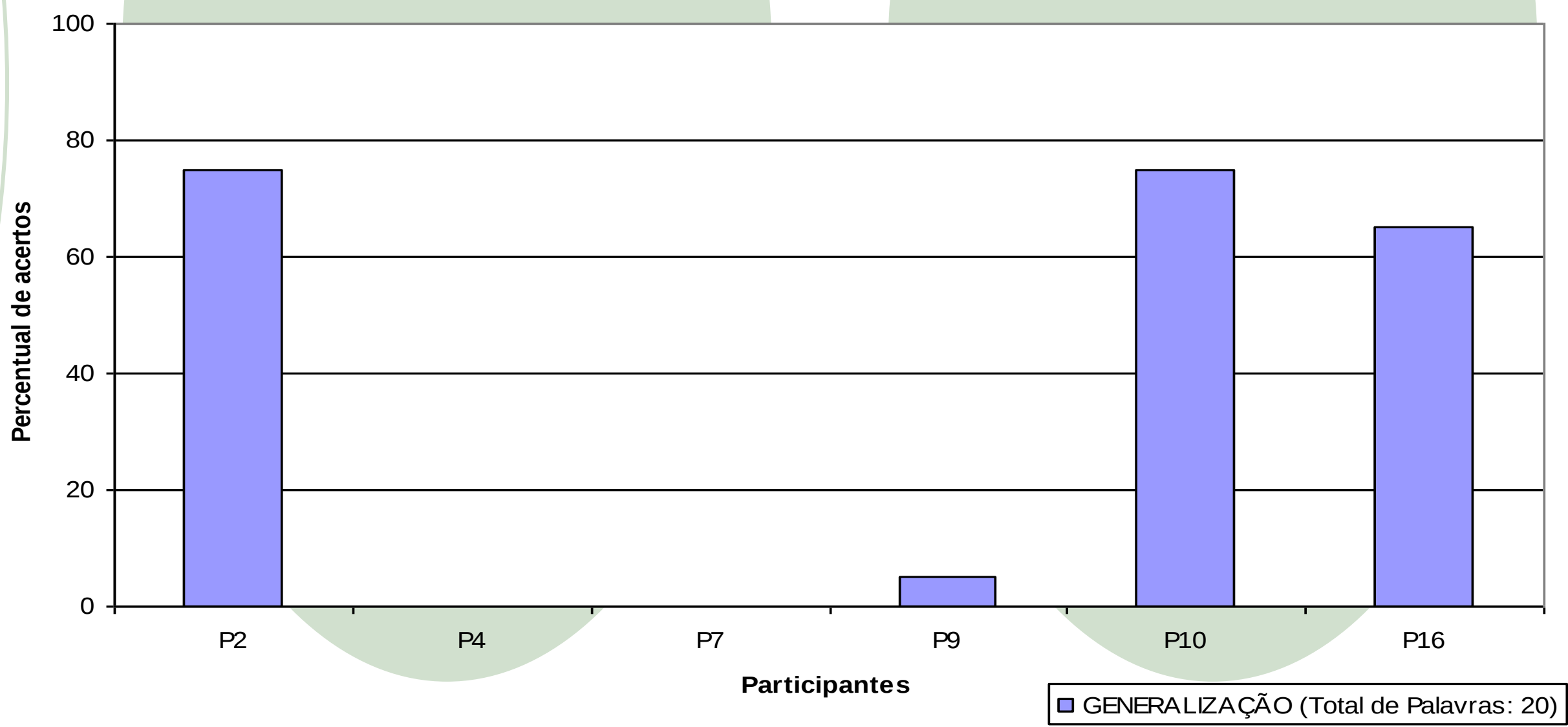


Figura 4. Percentual de acertos no Teste de Generalização – Leitura de palavras novas.

✓ Resultados

Instrumento de Avaliação de Leitura – Repertório Inicial

- P2, P4, P7, P9 praticamente apresentaram índice nulo em leitura e escrita (Figura 1);
- P10, e P16 apresentaram índice insatisfatório em leitura (66%) e índice nulo em escrita (Figura 1).

Durante o procedimento de ensino:

- Foi possível verificar que a maioria dos participantes teve o desempenho esperado no conjunto geral das relações ensinadas (Figura 2), atingindo patamares entre 90 a 100% de acertos

Após o procedimento de ensino:

- Todos os participantes tiveram desempenho entre 90% e 100% de acertos na emergência da leitura-expressiva (relação CD), atingindo patamares estabelecidos (Figura 3).
- P2, P10 e P16 apresentaram leitura (relação CD) generalizada de palavras novas (Figura 4).
- P2 e P4 e P7 que apresentavam índice nulo em leitura e escrita, aperfeiçoaram o repertório de leitura após o ensino (Figuras 3 e 4). Estes participantes em especial, tiveram sua trajetória marcada por histórias de fracasso escolar muito acentuado, embora estivessem na 5ª série, só sabiam escrever o próprio nome.

✓ Conclusões:

- Ao compararmos o desempenho antes do procedimento (Figura 1) com o resultado obtido nas relações ensinadas (Figura 2) e na relação testada (Figura 3 e Figura 4), é possível verificar que os avanços no repertório dos alunos são visíveis.
- O procedimento de ensino permitiu, aos participantes, aperfeiçoar o repertório de leitura durante o processo de ensino e no teste de leitura expressiva e de generalização, com considerável a economia de tempo, já que foram despendidas entre 5 e 8 horas na realização das atividades.

✓ Referências

GOYOS, A. C. N. e ALMEIDA, J. C. (1996). *Mestre (Versão 1.0)* Programa de Computador. São Carlos, São Paulo: Mestre Software.

MOROZ, M. e RUBANO, D. R. (2006). Uma proposta de Instrumento de Avaliação de Leitura – Repertório Inicial (IAL-I). In: MOROZ, M. Relatório Parcial do projeto de Pesquisa Avaliando uma proposta de ensino: a leitura em foco, desenvolvido em 2005. São Paulo: *Relatório encaminhado ao Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia da Educação da PUC-SP.*

NIBU, M. Y. (2006). *Identificação do Repertório de Leitura de alunos da 2ª série do Ensino Fundamental de uma escola pública através de um procedimento computadorizado*. Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Psicologia da Educação.

✓ Agradecimento

A Secretaria de Educação do Estado de São Paulo – SSE/SP, pela concessão da bolsa mestrado e pelo apoio financeiro para a realização desta pesquisa.