

TRABALHO DE PENSAMENTO, LINGUAGEM E DESENVOLVIMENTO HUMANO

Curso de Pedagogia

2º Semestre / 2016

Orientador: Prof. Dr. Marcelo de Abreu César

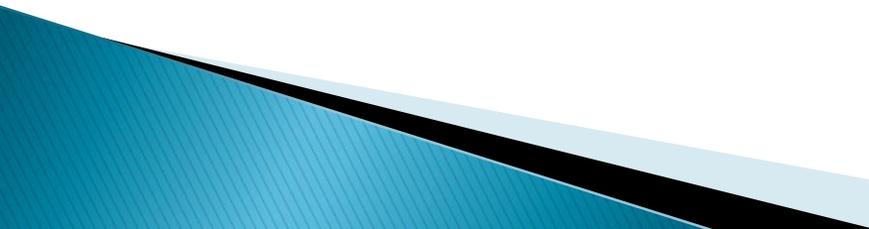
Integrantes

- ▶ Aparecida Tavares – RGM. 16029461
- ▶ Dilma Pereira Lima – RGM. 16117271
- ▶ Diva Pereira Lima da Silva – RGM. 16117328
- ▶ Eloá Volponi Tambor – RGM. 16298756
- ▶ Neide Marques de Castro – RGM. 16030940
- ▶ Priscila Longo Cesar – RGM. 16135211
- ▶ Rita de Cássia Souza Silva – RGM. 16064216
- ▶ Simone do Amaral Lopes – RGM. 16336011

Profº Dr. Marcelo de Abreu César

São Paulo

2016





UNICID
Universidade
Cidade de S. Paulo

O PROCESSO DE FORMAÇÃO DE CONCEITOS NA PERSPECTIVA VIGOTSKIANA

*Cristiane Regina Xavier Fonseca-Janes

** Elieuzza Aparecida de Lima

*Universidade Estadual Paulista (Unesp)

**Universidade Estadual Paulista “ Júlio de Mesquita Filho” (Unesp)

INTRODUÇÃO

- CONHECIMENTO HUMANO
 - MÉTODO POR DEFINIÇÃO
 - MÉTODO POR ABSTRAÇÃO
 - FORMAÇÃO DE CONCEITOS
 - TIPOS DE CONCEITOS
 - ESTÁGIOS DISTINTOS
 - MÉTODO EXPERIMENTAL “TEORIA MARXISTA” (INSTRUMENTO CULTURAL E HISTÓRICO)
 - DESENVOLVIMENTO INFANTIL
 - CONCEITO ZDP (ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL)
 - CONSIDERAÇÕES FINAIS
 - REFERÊNCIAS
- 

CONHECIMENTO HUMANO

Vygotsky em seus trabalhos sobre o conhecimento humano, revela a segunda natureza humana, aquela de cunho histórico-cultural, decorrente de aprendizagens que cada pessoa realiza no decurso de sua vida, por meio da mediação do outro e de condições concretas de vida e de educação.

Nesse processo social, a criança entra na vida intelectual da geração adulta e se apropria de capacidades especificamente humanas.

MÉTODO POR DEFINIÇÃO

É onde investiga-se os conteúdos verbais já formados nas crianças.

Esse método não possibilita um estudo aprofundado da formação de conceitos ou seja ele não explora a relação entre conceito e a realidade.

MÉTODO POR ABSTRAÇÃO

Investiga os processos psíquicos que levam á formação de conceitos.

Esse método não analisa a complexidade do processo, uma vez que faz recortes parciais dele, negligenciando “o papel desempenhado pelo símbolo na formação de conceitos”.

FORMAÇÃO DE CONCEITOS

Nesse Método, a formação de conceitos não é um processo mecânico, mas um processo criativo, não é algo isolado, fossilizado e imutável, mas um processo cognitivo dinâmico a serviço da comunicação, do entendimento e da resolução de problemas.

O único equívoco desse método, na compreensão de Vygotsky (1998,p. 70), é o de direcioná-la a uma visão teleológica do processo, com uma tendência ao determinismo.

TIPOS DE CONCEITOS

VYGOTSKY caracteriza a aprendizagem como um processo que lida com dois tipos de conceitos.

- COTIDIANO: Presente na vida diária, formulados via linguagem.
- CIÊNTIFICOS: Formulados a partir da aprendizagem sistematizada (escola)

ESTÁGIOS DISTINTOS

Na formação de conceitos existem 3 fases

- 1) Os Acúmulos Sincréticos são manifestados pela tentativa e erro, cada objeto mostrado para criança com a hipótese que pode ser confirmada ou não pela experimentação.
- 2) Os Acúmulos Sincréticos são determinados pelo campo visual da criança, que determinaram a posição espacial dos objetos experimentais.
- 3) A imagem Sincrética tem base mais complexa, tendo passado pelos estágios anteriores, a criança já elabora com mais qualidade seus acúmulos de objetos.

TEORIA MARXISTA

Vigotski utilizou um método experimental pautado nos pressupostos filosóficos da teoria marxista do funcionamento dos processos mentais, porque percebia estes processos como em constante mudança e movimento.

Sendo assim o método denominado “Instrumental Cultural e Histórico” diferenciava-se dos estudos experimentais convencionais centrados no desempenho da tarefa em si.

DESENVOLVIMENTO INFANTIL

No processo de desenvolvimento infantil, como base na teoria de VYGOTSKY, o adulto mais experiente torna-se mediador e criador de mediações entre a criança e o conhecimento.

CONCEITO ZDP

A Zona de Desenvolvimento Proximal é tudo o que a criança pode adquirir em termos intelectuais quando é dado suporte educacional ideal, através de um adulto pensante que seja capaz de estimular ao ponto dela mostrar interesse pela aprendizagem.



Zona de desenvolvimento proximal

Zona de desenvolvimento real

Zona de desenvolvimento potencial

Distancia entre

Se resolve o problema de forma individual

Se resolve o problema Com ajuda

Considerações Finais

- ❖ Vygotsky demonstra que “o aprendizado humano pressupõe uma natureza social específica e um processo por meio do qual as crianças penetram na vida intelectual daquelas que as cercam”.
 - ❖ Isso significa que para se trabalhar no plano abstrato, são necessárias formulações de conceitos, entendidos como um ato complexo, dinâmico e interfuncional, construídos por meio da atuação e inserção do indivíduo na cultura, mediado pelas relações com as outras pessoas.
- 

❖ Se apropriando de conhecimentos por meio de aprendizados formais e não formais

❖ Para realizar seus estudos sobre o processo de formação de conceitos, Vygotsky utilizou um método experimental pautado nos pressupostos filosóficos da teoria marxista do funcionamento dos processos mentais, em constante mudança e movimento, diferenciando-se dos estudos experimentais e convencionais centrados no desempenho da tarefa em si.

❖ Acreditamos que se uma pessoa tiver clareza sobre um conceito específico isto pode vir a gerar mudanças de atitudes, de hábitos e de comportamentos.

❖ Podemos concluir com essa tese que a função da escola e dos professores na Educação Infantil até o Ensino Superior, necessita de reflexão constante das especificidades de cada momento da vida de cada aluno.

Como nas mediações necessárias visando potencializar a humanização através de discussões fundamentadas que envolvem revisão e aprendizados sobre a formação de conceitos.

REFERÊNCIAS

- LEONTIEV, A. A “Demarche” histórica no estudo do psiquismo humano. In: _____. O desenvolvimento do psiquismo. Lisboa: Livros Horizonte, 1978. p. 261–84.
- _____. Uma contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOTSKII, L. S. et al. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988. p. 59–84.
- LIMA, E. A. de. Re-conceitualizando o papel do educador: o ponto de vista da Escola de Vigotski. 2001. 159 f. Dissertação (Mestrado em Ensino na Educação Brasileira) – Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade do Estado de São Paulo, Marília, 2001.
- _____. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996. (Série Psicologia e Pedagogia).
- _____. Pensamento e linguagem. Tradução Jeferson Luiz Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. (Série Psicologia e Pedagogia).
- Video:<https://www.youtube.com/watch?v=pyRwk4j-Alg>