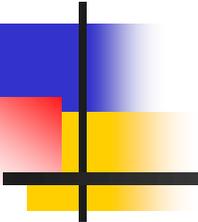


# ***AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO REPERTÓRIO DE LEITURA DE ALUNOS DE 5ª E 6ª SÉRIES COM USO DE SOFTWARE EDUCATIVO***

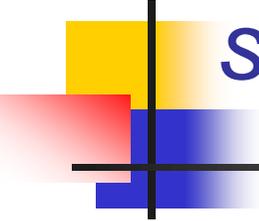


***Marcelo de Abreu César***

Mestre pelo Programa de Estudos Pós-Graduados  
em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP

***Melania Moroz***

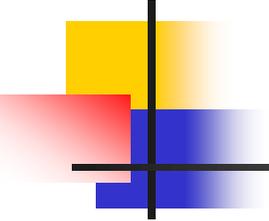
Professora Doutora do Programa de Estudos Pós-Graduados  
em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP  
NEPEN- Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre o Ensino



## *A aquisição do repertório de leitura nas séries iniciais continua sendo um desafio.*

---

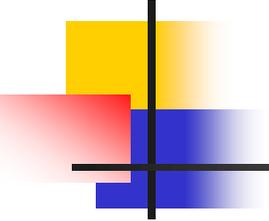
- ✚ Indicadores externos de avaliação tais como SAEB, SARESP, ENEM e PISA, apontam baixo desempenho em leitura.
- ✚ Alunos concluem o Ensino Fundamental sem atingir o nível *avançado* de proficiência em leitura.
- ✚ Portanto, há necessidade de propostas para tornar o ensino de leitura mais eficiente.



# *A contribuição da Análise do Comportamento*

---

A abordagem comportamental vêm desenvolvendo estudos para a compreensão do comportamento de ler, fundamentados no paradigma de equivalência de estímulos, derivando procedimentos para instalação, manutenção e aperfeiçoamento de tal comportamento, no contexto escolar.



# *Leitura*

---

decodificação  
(correspondência gráfico-fonológica)

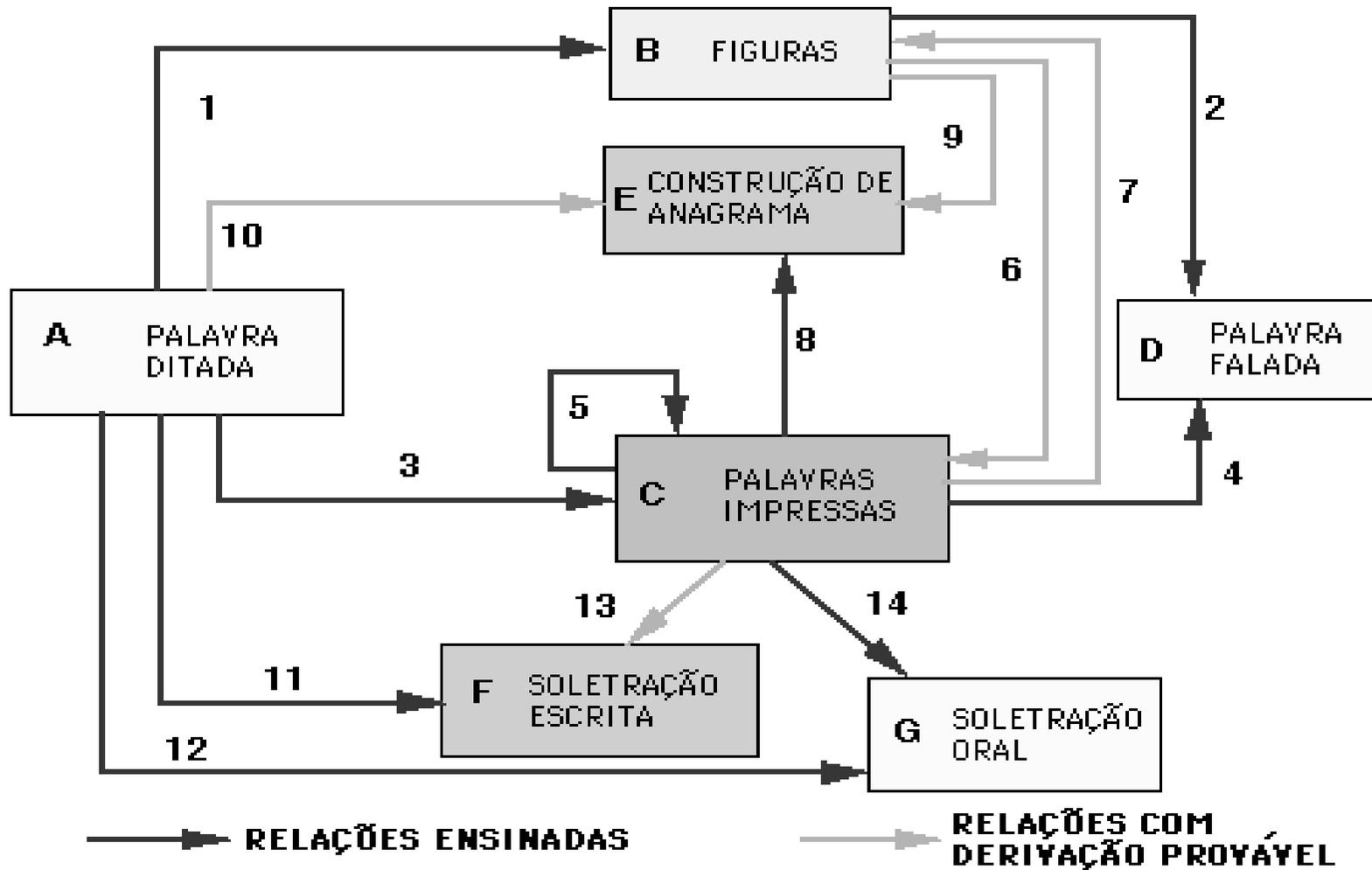
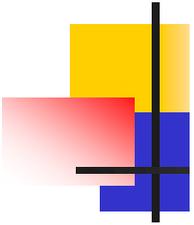
+

compreensão

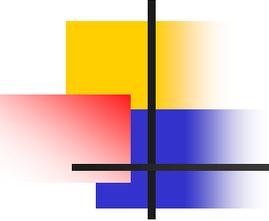
=

comportamento complexo que envolve  
*uma rede de relações* entre diferentes  
modalidades de estímulos:

Som – Imagem – Texto



■ Fonte: Mestre

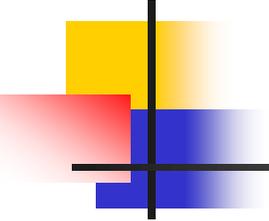


*Software Mestre* ®  
(*Goyos e Almeida, 1996*)

---

Ensino da leitura a partir de  
combinações entre os elementos:

Som – Imagem – Texto



# *Tarefas*

---

Estímulo modelo + conjunto de estímulos-escolha

*Feedback* para cada escolha, indicando correção  
ou incorreção + registro automático do  
desempenho do aprendiz

# *Exemplo de tarefa de ensino da relação BC (Imagem-Texto)*

MESTRE

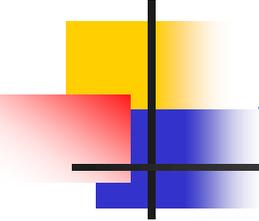


---

pato

dedo

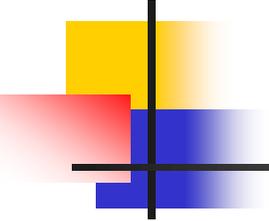
vela



# Avaliação do repertório prévio

---

- Condição necessária para programar o ensino em função das necessidades dos alunos



## *Objetivo:*

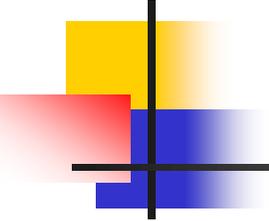
---

Identificar o repertório de leitura de alunos de 5ª e 6ª séries do Ensino Fundamental que freqüentam o reforço escolar utilizando o instrumento de avaliação do repertório inicial de leitura (IAL-I), aproveitando os recursos oferecidos pelo software educativo Mestre ®.

# *IALI – Avaliação das relações subjacentes à leitura*

Quadro 1. Número de tarefas com palavras compostas por sílabas simples e por palavras com sílabas complexas, por relação avaliada.

Relação	Total	Palavras sílabas simples	Palavras sílabas complexas
CC (T-T)	06 tarefas	-	06 tarefas
BC (Im-T)	18 tarefas	12 tarefas	06 tarefas
CB (T-Im)	15 tarefas	09 tarefas	06 tarefas
AC (S-T)	33 tarefas	12 tarefas	21 tarefas
CD (T-S)	27 tarefas	09 tarefas	18 tarefas
Total	99 tarefas	42 tarefas	57 tarefas



## *Participantes:*

---

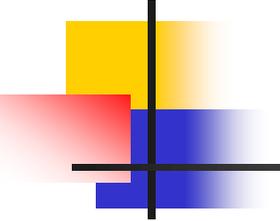
17 alunos do Ensino Fundamental (5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup> séries).

## Procedimento:

Avaliação individual do repertório.

## Local:

Escola Pública Estadual em Mogi das Cruzes / SP.



## *Desempenho dos alunos em palavras contendo sílabas simples*

---

*Relação T-T* (palavra impressa-palavra impressa) –  
15 participantes apresentaram 100% acertos.

*Relação Im-T* - 12 participantes obtiveram 100% de acerto.

*Relação T-Im* - 10 participantes apresentaram 100% acertos.

*Relação S-T* - (escolha de uma dentre três palavras que correspondesse àquela que havia sido verbalizada/ leitura receptiva) – 12 participantes tiveram 100% acertos.

*Relação Texto-Som (CD/ leitura expressiva) – somente 6 dos participantes mantiveram o desempenho de 100% de acertos.*

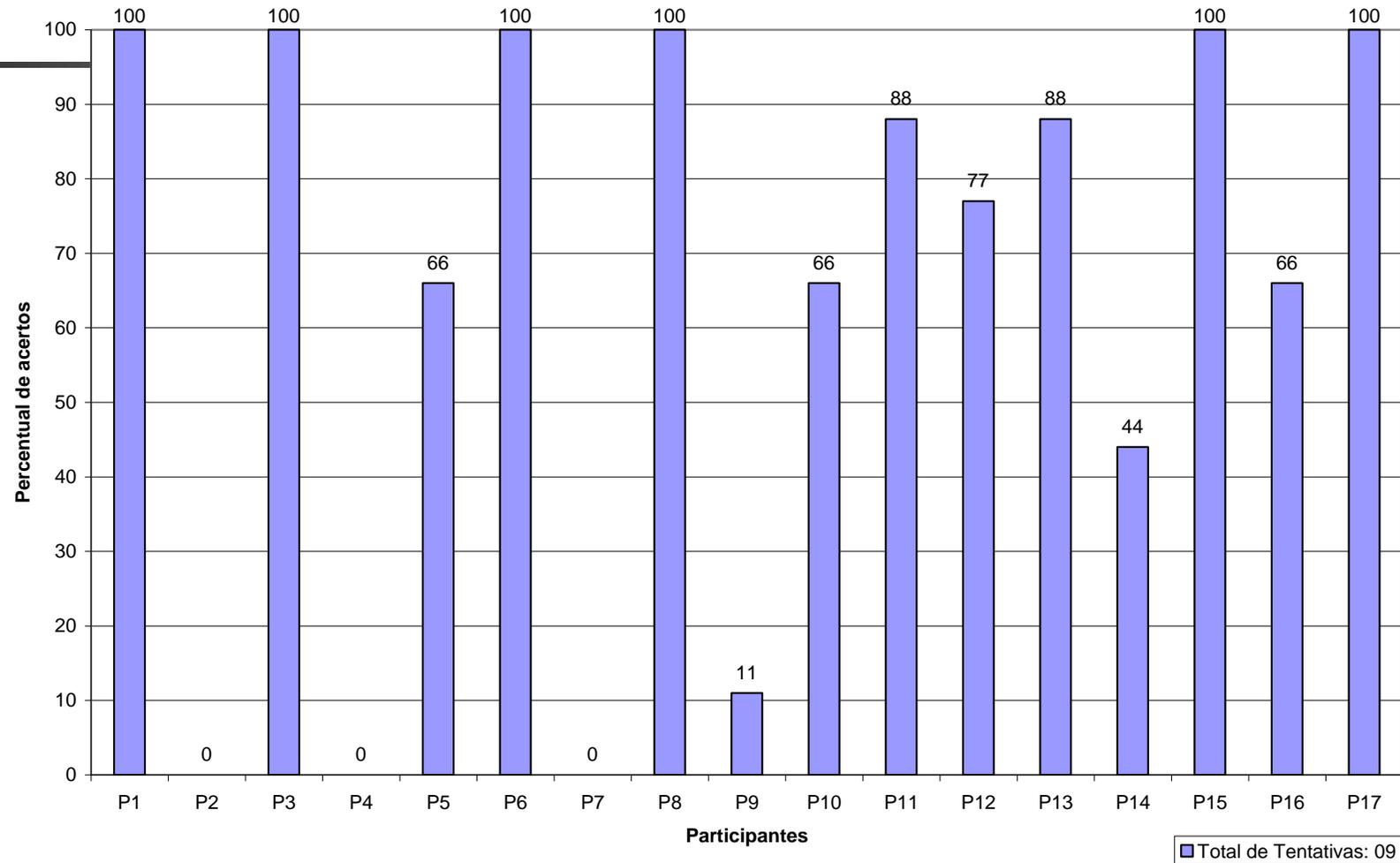
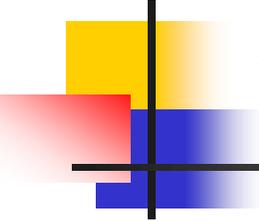


Figura 1. Percentual de acertos nas tarefas que avaliavam a relação Texto-Som.



# *Desempenho de alunos em palavras contendo sílabas complexas*

---

Relação Im - T - 10 participantes apresentaram 100% de acertos.

Relação T - Im - 11 participantes apresentaram 100% de acertos.

Relação S - T (dentre três palavras escritas escolher a que corresponde à verbalizada = leitura receptiva) – 06 participantes apresentaram 100% de acertos.

Relação Texto-Som (CD/ leitura expressiva). Somente 3 dos participantes apresentam desempenho satisfatório. Nenhum atinge 100% acertos.

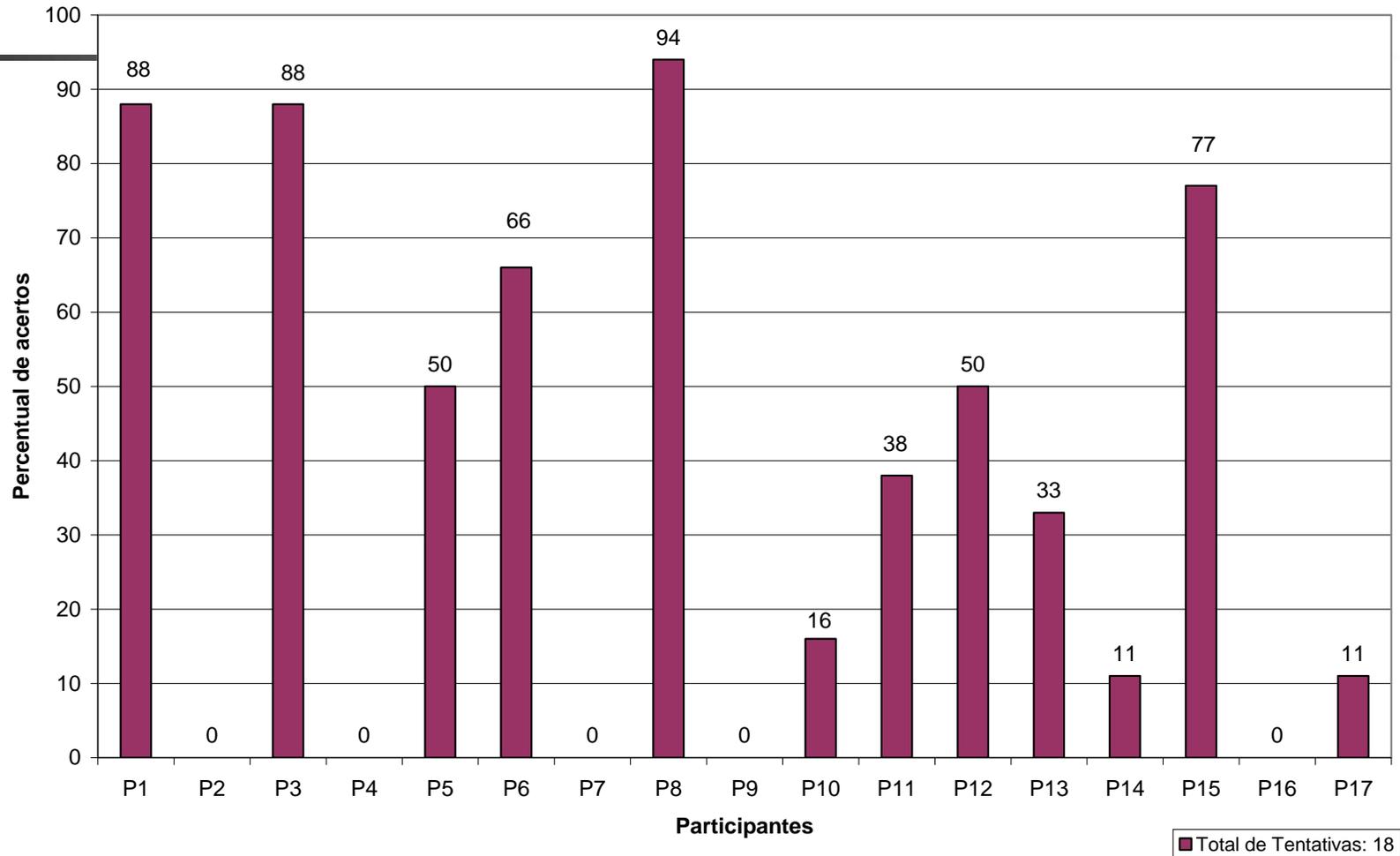


Figura 2. Percentual de acertos nas tarefas que avaliavam a relação Texto-Som.

# *Em suma:*

## Participantes apresentam

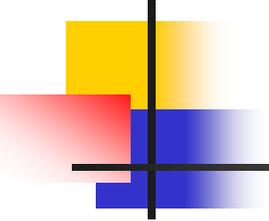
### ***Leitura***

Maior dificuldade na relação CD/ leitura expressiva.

Maior dificuldade nas palavras com sílabas complexas.

Parte dos alunos apresentam também dificuldades nas palavras compostas por sílabas simples.

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

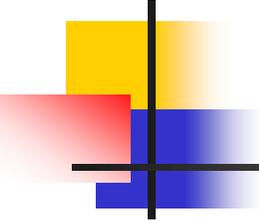


---

Os dados indicam que o IAL-I :

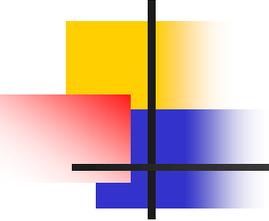
- é instrumento de aplicação relativamente simples (para o aplicador e para sujeito).
- amplia utilização do software Mestre ® como ferramenta auxiliar do trabalho docente.
- permite identificar variações do repertório de cada participante → foi possível identificar as relações entre as diferentes modalidades de estímulos (Som - Texto - Imagem) e as combinações de letras e sílabas dominadas e não dominadas pelos participantes.

# CONSIDERAÇÕES FINAIS



---

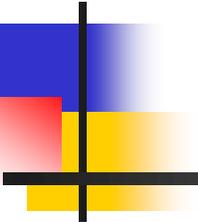
Ao identificar a natureza das dificuldades de leitura, o IAL-I permite estabelecer o patamar de conhecimento prévio de cada aluno, contribuindo para direcionar o planejamento de ensino do professor, possibilitando ao mesmo, planejar atividades individualizadas que facilitem a aprendizagem e o aperfeiçoamento do repertório de leitura do aluno.



# Referências Bibliográficas

---

- GOYOS, A. C. N. e ALMEIDA, J. C. (1994). Mestre (Versão 1.0) Programa de Computador. São Carlos, SP: Mestre Software.
- MOROZ, M. e RUBANO, D. R. (2006). Uma proposta de Instrumento de Avaliação de Leitura – Repertório Inicial (IAL-I). In: MOROZ, M. Relatório Parcial do projeto de Pesquisa Avaliando uma proposta de ensino: a leitura em foco, desenvolvido em 2005. São Paulo: *Relatório encaminhado ao Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia da Educação da PUC-SP.*



# ***AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO REPERTÓRIO DE LEITURA DE ALUNOS DE 5ª E 6ª SÉRIES COM USO DE SOFTWARE EDUCATIVO***

---

***Marcelo de Abreu César***

Mestre pelo Programa de Estudos Pós-Graduados  
em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP

***Melania Moroz***

Professora Doutora do Programa de Estudos Pós-Graduados  
em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP  
NEPEN- Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre o Ensino