

Amanda Moraes Silva; Camilly Lorene Gomes ; Carolina De Aguiar Oliveira; Cristiane Silva Tavares Adair; Genilda Silva Patente Santos; Jenny Katherine Pardo De LimaValverde; Leidiane De Abreu; Leticia Cristina De Lima Pinto; Luciene Cardoso Chaves e Patricia Quelé

Prof. Dr. Marcelo de Abreu César
Estudos Graduados em Pedagogia da UNISUZ

INTRODUÇÃO

- ✓ Este trabalho inicia-se com a definição da palavra escola e o processo da educação no âmbito escolar voltado às leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a Declaração de Salamanca que estabelecem o preparo dos professores para lidar com o ensino inclusivo.
- ✓ O processo de educação corresponde ação educadora, condição ou modo pelo qual o sujeito incorpora as práticas educativas.
- ✓ A educação é uma atividade formativa com propósitos intencionais que visa promover a aprendizagem mediante as próprias atividades dos alunos, é necessário um ambiente agradável e organizado, que haja objetivos e conteúdos definidos em função das necessidades, para atingir uma modificação sobre um sujeito ou determinado grupo.
- ✓ Em suma, O processo educativo precisa ser repensado com urgência, um dos desafios a serem vencidos é com relação a evasão escolar, uma vez que o aluno deixa de frequentar a escola por inúmeros motivos (falta de pré-requisitos básicos, problemas familiares, interpessoais, entre outros).

OBJETIVO

O objetivo desse trabalho é apresentar as práticas educativas que favorecem a inclusão dos alunos nas atividades escolares com sucesso e as práticas impeditivas que contribuem para excluir o aluno do âmbito escolar.

MÉTODO

Pesquisa bibliográfica com seleção de diversos estudos que enfocam a inclusão e exclusão no âmbito escolar. Os estudos analisados estão disponibilizados em periódicos nos sites da CAPES e do CNPq, tais estudos foram categorizados por títulos, analisados e sistematizados por meio de fichamento.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- ✓ O estudo de Mattos (2012) mostra que a Inclusão surge quando o individuo participa dos aspectos sociais, estando inserido e aceito em qualquer papel que a sociedade disponibiliza a ele.
- ✓ No ambiente escolar, inclusão significa participar ativamente das atividades propostas pela escola, ou seja, o aluno deve estar integrado nas ações que a escola promove.
- ✓ Mattos (2012) aponta que a exclusão “é um processo cruel de apartar pessoas consideradas desqualificados para a sociedade” (Mattos, 2012, p.220), e o que proporcionou este processo foi o “estranhamento ocorrido entre culturas, entre a diversidade que passou a ter acesso à escola, após a obrigatoriedade” (p.221).
- ✓ Já o estudo de Matiskei (2004) afirma que o processo de inclusão dos alunos tem sido uma dificuldade, devido à tarefa de buscar novos caminhos para superar obstáculos presentes no meio social que distanciam os grupos excluídos.
- ✓ O Estudo de Vilaronga e Mendes (2014) teve por objetivo analisar as experiências e práticas do ensino colaborativo, constatou-se que a há dificuldades em incluir os alunos em sala regular de ensino, ter um plano pedagógico, acompanhamento individual e a importância de ter um professor colaborativo na sala de aula.
- ✓ Portanto, os dados indicam um enfraquecimento do processo de inclusão escolar, devido ao despreparo do professor que não encontra, em sua rotina de trabalho, procedimentos adequados que promovam resultados na prática pedagógica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ✓ Conclui-se que falta formação docente adequada para lidar com alunos com necessidades educativas especiais.
- ✓ A escola deve proporcionar atividades coletivas de ensino, culturais e sociais que promovam a inclusão de todos os alunos no processo de ensino-aprendizagem
- ✓ Para isso, é necessário políticas públicas de educação e condições favoráveis de trabalho para que esse professor desenvolva seu trabalho com competência, portanto, uma renovação, com urgência, do processo educacional no Brasil.

REFERÊNCIAS

MATISKEI, Angelina Carmela Romão Mattar. **Políticas públicas de inclusão educacional: desafios e perspectivas**. Educar, Curitiba n23, p.185-202, 2004
 MATTOS, Sandra Maria Nascimento. **Inclusão/Exclusão escolar e afetividade: repensando o fracasso escolar das crianças de classes populares**. Educar em Revista, Curitiba, n.44, p. 217-233, abril- jun. 2012
 VIRALONGA, Carla Ariela Rios, MENDES, Enicéia Gonçalves. **Ensino colaborativo para o apoio á inclusão escolar: Praticas colaborativas entre os professores** Bras.estud.pedagog,(online), Brasília, v.95, n.239, p.139-151, jan/abr.2014



Fonte : Imagem disponibilizada <www.google.com.br>