

TRABALHO DE PENSAMENTO, LINGUAGEM E DESENVOLVIMENTO HUMANO

Curso de Pedagogia

2º Semestre / 2016

Orientador: Prof. Dr. Marcelo de Abreu César



Cleiton Azevedo Vieira	16248953
Daiane de Andrade Nicolau da Cunha	16010566
Gisele Silva dos Santos	16197143
Isabela Pereira Soares	16423241
Raquel Santos Oliveira	16142667
Thais Oliveira da Silva	16315090

Curso: **Pedagogia**

Disciplina: **Pensamento, Linguagem e Desenvolvimento Humano**

Professor: **Dr. Marcelo de Abreu César**



Sentido, significado e conceito: notas sobre as contribuições de Lev Vigotski

Maria Cecília Rafael de Góes

Maria Nazaré da Cruz

Professoras do Programa de Pós-Graduação em
Educação da Universidade Metodista de Piracicaba

Falaremos sobre...

- **A formação de conceitos e as relações entre significado e sentido;**
- **Funcionamento conceitual e a elaboração conceitual;**
- **Pensamento por complexos e conceitos potenciais;**
- **Conceitos científicos e espontâneos;**
- **O significado e o sentido da palavra;**
- **Conceito, significado e sentido: implicações educacionais**

O objetivo...

... é que consigamos analisar e compreender os níveis elevados de pensamento para investigar as práticas educacionais.

Vigotski afirma a **centralidade do signo** na formação dos processos humanos e põe em evidência o **forte papel da palavra**.

O **significado** da **palavra** e o **conceito**

Tendências metodológicas

Problematização dos modos como são concebidas as relações entre a **palavra** e o **objeto** no estudo da **formação de conceitos**.

PALAVRA	OBJETO
Investiga o processo de formação do conceito por meio da definição verbal	Restringe as respostas frente ao material sensível
Equivoca-se ao omitir o material sensível ao qual a palavra se relaciona	Erra ao omitir a participação da palavra
Recusa a identificação entre o pensamento e a linguagem	Recusa a interpretação de que o conceito é produto do raciocínio lógico, sem a participação da palavra
Método de Definição Verbal	Método de Abstração

Somente sobre a base do emprego da **palavra como meio de formação do conceito**, surge a **singular estrutura significativa** que podemos chamar de **conceito genuíno**”.

Relação entre o **material sensível (OBJETO)** e a **PALAVRA** é afirmada como **necessária** e distintiva da **conceitualização**.

O **significado** da **palavra** e o **conceito**

SIGNIFICADO

Além das funções de **designação** e de **significação**, é preciso considerar o **sentido**, que seria outro aspecto funcional da palavra, não menos importante ou seria o **significado interior** que a palavra tem **para o falante** e que constitui o subtexto da expressão.

O significado da palavra e o conceito

CONCEITO

Tem uma **origem social** e sua formação envolve antes a **relação com os outros**, passando posteriormente a ser de domínio da própria criança.

Primeiro a criança é **guiada pela palavra do outro** e, depois, ela própria **utiliza as palavras para orientar o seu pensamento**.

INÍCIO DO DESENVOLVIMENTO DA ELABORAÇÃO CONCEITUAL

- A **palavra** da criança possui apenas função nominativa, designativa, que implica a referência objetiva.
- O **significado** possibilita a remissão a objetos independente de um funcionamento categorial em que os significados têm alto nível de generalidade.
- Esta independência é fundamental para a imersão da criança nas interações verbais, já que o acordo entre criança e adulto sobre o referente da palavra garante a possibilidade de compreensão mútua, apesar das diferenças da forma de significação dos sujeitos.

INÍCIO DO DESENVOLVIMENTO DA ELABORAÇÃO CONCEITUAL

Recordemos que **as palavras da fala infantil coincidem com as dos adultos quanto à sua atribuição a um objeto, mas não quanto a seu significado**, e por isso não temos fundamento algum para conferir pensamento abstrato à criança que utiliza palavras abstratas.
(VIGOTSKI, 1993^a, p. 175)

INÍCIO DO DESENVOLVIMENTO DA ELABORAÇÃO CONCEITUAL

A elaboração conceitual da criança desenvolve-se através do **pensamento por complexos** e **conceitos potenciais**.

O **pensamento por complexos** constitui a base da generalização, ao unificar sob a palavra impressões dispersas.

Os **conceitos potenciais** encontram-se na origem da abstração, uma vez que, neste caso, a criança passa a reunir objetos com base em um único atributo, mais estável e que não se perde facilmente entre os outros.

INÍCIO DO DESENVOLVIMENTO DA ELABORAÇÃO CONCEITUAL

Em suas análises, propõe que os conceitos espontâneo e científico dizem respeito a processos diferentes, ou seja, não são itens conceituais que, por si, seria enquadrado numa ou noutra classe.

Conceitos espontâneos são elaborados nas situações de utilização da linguagem, nas relações cotidianas.

Conceito científicos tornam-se acessíveis principalmente nas relações escolarizadas, pela mediação deliberada e explícita de um adulto que visa a aquisição pela criança de conhecimentos sistematizados.

Portanto, os dois processos diferem, mas correm em paralelo, pois afetam-se mutuamente durante o desenvolvimento.

INÍCIO DO DESENVOLVIMENTO DA ELABORAÇÃO CONCEITUAL

Conceitos científicos e espontâneos implicam **atitudes distintas em relação ao objeto**.

Os **conceitos espontâneos** são sempre impregnados de experiência no enfrentamento da criança com as coisas. A criança não tem consciência deles, pois centra-se nos objetos a que se referem e não no seu próprio ato de pensamento.

Já no processo de formação do **conceito científico**, a atenção orienta-se para a relação de um conceito com outros, num sistema que implica uma nova estrutura de generalização, configurada pela hierarquia de relações supra ordenadas, subordinadas e coordenadas.

O **significado** e o **sentido** da **palavra**

A importância da palavra

A **palavra** representa a fase superior do desenvolvimento humano, acima da mais elevada forma de ação, está mais próximo do final do que do início do desenvolvimento.

A palavra é o fim em que a ação atinge.

O **significado** e o **sentido** da **palavra**

O significado da palavra

O **significado** pertence as esferas tanto do pensamento quanto da linguagem, pois se o pensamento se vincula a palavra e nela se encarna, a palavra só existe se sustentada pelo pensamento.

A palavra evoca seu significado com a mesma exatidão com que o casaco de uma pessoa evoca essa pessoa ou o aspecto exterior de uma casa evoca as pessoas que a habitam.

O significado e o sentido da palavra

Na consideração das visões sobre o significado, critica duas matrizes teóricas importantes: **associacionista** e a **estruturalista**.

Na **associacionista**, argumenta que o significado não se forma por associação entre a palavra e a coisa denominada, não decorre de mera repetição de associações.

Na **estruturalista**, avança na interpretação do pensamento, mas permanece limitada quanto à palavra ao considerá-la um componente igual aos demais de uma estrutura.

O significado e o sentido da palavra

Nenhuma dessas orientações toma em consideração o aspecto decisivo, o básico e essencial da natureza psicológica da palavra, o que a converte em palavra e sem o qual deixa de sê-lo: representa uma generalização, um modo completamente distinto de refletir a realidade na consciência.

Em segundo lugar, todas essas teorias consideram a palavra e seu significado independentemente de seu desenvolvimento. (VIGOTSKI, 1993 a, p.295)

O **significado** e o **sentido** da **palavra**

O sentido da palavra

O **sentido das palavras** depende conjuntamente da interpretação do mundo de cada qual e da estrutura interna da personalidade.

É tematizado principalmente para estabelecer distinções e relações entre linguagem interna e externa, as características funcionais e estruturais da fala para o outro e para si.

O significado e o sentido da palavra

Esse enriquecimento do significado da palavra com o sentido acrescentado, procedente do contexto, é o princípio essencial da dinâmica dos significados da palavra.

A palavra está inserida num contexto do qual toma seu conteúdo intelectual e afetivo, impregna-se desse conteúdo e passa a significar ***mais*** ou ***menos*** o que significa isoladamente e fora do contexto: ***mais***, porque se amplia seu repertório de significados, adquirindo novas áreas de conteúdo; ***menos***, porque o contexto em questão limita e concretiza seu significado abstrato.

(VYGOTSKI, 1993 a, p. 333, ênfase dos autores).

O significado e o sentido da palavra

O sentido é definido como a soma de todos os eventos psicológicos evocados na consciência graças a ela [palavra].

Portanto, o sentido é sempre uma formação dinâmica, variável, que tem diversas zonas de estabilidade diferente.

O significado é apenas uma dessas zonas do sentido, a mais estável, coerente e precisa.

Conceito, significado e sentido: **implicações educacionais**

Muitos trabalhos de Vigotski põem problemas para um aporte que apague a dimensão semiótica ou a linguagem verbal na compreensão sobre o funcionamento conceitual, surgem obstáculos para o leitor que enfatiza somente o significado no processo de significação ou refere-se a um sentido caracterizado fora do plano verbal.

Conceito, significado e sentido: **implicações educacionais**

Ao explorar as relações entre a palavra e conceito, ele examina as transformações da *significação* da palavra, centrando-se no *significado*; em *Pensamento e Palavra*, a significação passa a abranger os enlaces entre *significado* e *sentido*.

Conceito, significado e sentido: **implicações educacionais**

Significado

Apesar da valorização do processo e não dos produtos, na indicação da força dos vínculos entre palavra, conceito e generalização, a elevação na capacidade de conceitualizar parece correlacionar-se com o alcance progressivo de maior estabilidade dos significados, no qual está envolvida a sistematização ou a inserção do conceito num sistema de relação entre níveis hierárquicos de generalidade, em significações categoriais cada vez mais consolidadas.

Conceito, significado e sentido: **implicações educacionais**

Escola

Os dois capítulos sobre o conceito podem levar a pensar que o compromisso da escola seria predominantemente o de um trabalho sobre significado, dirigido a um disciplinamento da polissemia por meio de circunscrições e expansões necessárias para o propósito de estabelecer uma direção de elaboração sobre o objeto de conhecimento – na aproximação do pensamento verdadeiramente conceitual, sistematizado e categorial.

Conceito, significado e sentido: **implicações educacionais**

Sentido

As interpretações sobre formação de conceitos passam a requerer tentativas de incorporar a tensão entre forças dispersoras e estabilizadoras de sentidos e de rever pontos importantes da interpretação do desenvolvimento conceitual entre os quais está a participação que o sentido tem no pensamento de alta generalidade ou categorial e na articulação dos âmbitos do vivencial e do categorial que dão fundamento aos conceitos cotidianos e científicos.

Conceito, significado e sentido: **implicações educacionais**

- O conceito se constrói numa indispensável relação com a significação da palavra, então o conhecimento sobre o mundo não pode ser reduzido apenas a zona mais estável do campo dos sentidos.
- A generalização é o ato fundamental que constitui a palavra e conceito, ela não deve ser concebida fora do movimento de dispersão e criação de múltiplas significações.
- A categorização da realidade é construída sobre a base de experiências vivenciais concretas, ela não deixa de ser atravessada pelo caráter dinâmico da significação, que tem lugar no contexto da cultura.

Conceito, significado e sentido: **implicações educacionais**

Cognição - Imaginação

Valoriza o pensamento realista com ressalva de que uma compreensão mais profunda na realidade exige uma atitude mais livre da consciência frente aos elementos dessa realidade.

Conceito, significado e sentido: **implicações educacionais**

Nenhuma cognição acurada da realidade é possível sem um certo elemento de imaginação e, por outro lado, a criação artística ou a invenção demandam a participação tanto da imaginação quanto do pensamento realista o que leva Vigotski a concordar com A.S Pushkin, que “já dizia com todo acerto que a imaginação é tão necessária para a geometria como para poesia”.

Conceito, significado e sentido: **implicações educacionais**

O papel da escola

- A imaginação enriquece o conhecimento da realidade e favorece a atuação sobre ela
- A elaboração conceitual e a ação criadora são atividades interdependentes e igualmente necessárias ao desenvolvimento do aluno
- O instável e a diversidade da significação estão presentes na assimilação dos conhecimentos escolares.

Considerações finais

A partir da curta e densa discussão do autor sobre o sentido, a questão do conceito foi aqui destacada por sua relevância para a teorização sobre a formação do psiquismo e por nosso interesse no estudo de processos que se dão nas instâncias educacionais, que participam da formação do indivíduo.

Também na tese sobre a internalização e a mediação social, é preciso considerar que nem os outros dos encontros face a face nem os outros das inúmeras formas de vivência no grupo social são sujeitos “monossêmicos” e, portanto, a conversão de experiências intersubjetivas não consiste na transformação de algo semioticamente “estável”.