

A concepção interacionista:

VYGOTSKY

Vídeo

Lev Semonivitch Vygotsky

- Nascido na Rússia (1896-1934).
- Visão de desenvolvimento baseada na concepção de um organismo ativo, cujo pensamento é construído paulatinamente em um ambiente que é histórico e, em essência, social.
- Destaque a “instrumentos” físicos (como enxada, faca, mesa etc.) e simbólicos (como cultura, valores, crenças, costumes, tradições, conhecimentos) desenvolvidos em gerações precedentes

- Defende a ideia de contínua interação entre as mutáveis condições sociais e a base biológica do comportamento humano.
- A *fala* é utilizada na interação social com adultos e colegas mais velhos desempenha um papel importante na formação e organização do pensamento complexo e abstrato individual.
- O *gesto* e a *fala* maternos servem de sinais externos que interferem no modo pelo qual os meninos agem sobre seu ambiente: com o tempo, ocorre uma interiorização progressiva das diferenças verbais fornecidas pela criança pelo membros mais experientes de um ambiente social.

- Teoria Vygotskiana é marcada por um forte determinismo do social para o indivíduo
- O processo de internalização é um processo ativo no qual a criança apropria-se do social de uma forma particular.
- Sujeito papel estruturante: interiorização e transformação interagem constantemente, de forma que o sujeito ao mesmo tempo que se integra ao social, é capaz de posicionar-se frente ao mesmo, ser seu crítico e seu agente transformador.
- a criança mantém o controle sobre sua própria conduta

- A fala modifica a qualidade do conhecimento e do pensamento que se tem do mundo .
- Ao internalizar *instruções*, as crianças modificam suas funções psicológicas: percepção, atenção, memória, capacidade para solucionar problemas.
- As funções mentais superiores – como a capacidade de solucionar problemas, o armazenamento e o uso adequado da memória, a formação de novos conceitos, o desenvolvimento da vontade aparecem, inicialmente no plano social (ou seja, na interação envolvendo pessoas) e depois elas surgem no plano psicológico (ou seja, próprio indivíduo).

- A aquisição de um sistema linguístico reorganiza, pois, todos os processos mentais infantil.
- Palavra da forma ao pensamento.
- Essa mesma palavra indica um objeto do mundo especifica suas principais características, generalizando e relacionando em determinadas categorias.
- Linguagem – importante para o pensamento, sistematiza a experiência direta da criança e serve para orientar seu comportamento.
- A relação entre fala e pensamento modifica-se ao longo do desenvolvimento.

- A fala adquire uma nova função - característica do pensamento complexo: planejar a ação, de guiar as atividades da criança.
- O processo de formação do pensamento é despertado e acentuado pela vida social.
- Ex: o professor ao ensinar levanta aspectos importantes dos objetos etc. Nesta interação reestruturam sua percepção, discriminação e formas comportamentais em situações de aprendizagem. Esses aspectos podem ser usados de forma independente, compreendendo novos aspectos do ambiente.

Desenvolvimento e aprendizagem

- 1ª teoria: o desenvolvimento é encarado como um processo maturacional que ocorre antes da aprendizagem, criando condições para que esta se dê (defendida por Piaget).
- 2ª teoria: a comportamentalista ou behaviorista a aprendizagem é comportamento, entendido como acúmulo de respostas aprendidas, o desenvolvimento ocorre simultaneamente à aprendizagem.
- 3ª teoria: o desenvolvimento e aprendizagem são processo independentes que interagem, afetando-se mutuamente: aprendizagem causa desenvolvimento e vice versa.

- Para Vygotsky, no entanto, nenhuma das propostas anteriores é satisfatória, muito embora ele reconheça que aprendizagem e desenvolvimento sejam fenômenos distintos e interdependentes, Para ele, o processo de desenvolvimento nada mais é do que a apropriação ativa do conhecimento disponível na sociedade em que a criança nasceu. É preciso que ela aprenda e integre em sua maneira de pensar o conhecimento da sua cultura.

Vídeo



Zona de Desenvolvimento Potencial

- ZDP – distância entre o nível de desenvolvimento atual, determinado pela capacidade de solução, sem ajuda de problemas sob a orientação ou em colaboração com as crianças mais experientes.
- ZDP – possibilita compreender funções de desenvolvimento que estão a caminho de se completar.

Vídeo



Conceito de mediação

- Desenvolvimento cultural – apropriação.
- Os instrumentos mediadores – construídos pelo homem.
- Mediadores: algo que se coloca entre A e B.
- A relação entre ambas (só é possível conhecer as coisas – e as suas propriedades – por meio da interação que mantêm entre si.
- Mediação explícita (letras móveis, diagramas, palitinhos etc)
- Mediação implícita (sistemas sígnicos: linguagem oral, pensamento verbal)

Vídeo



Vygotsky e Piaget: diferenças e semelhanças

Vygotsky	Piaget
Aprendizagem é o elemento principal e precede o desenvolvimento.	O desenvolvimento é condição para aprendizagem.
A construção do real ocorre do social para o individual.	A construção do real ocorre do individual para o social.
Pensamento e linguagem são processos interdependentes desde o início da vida.	O pensamento aparece antes da linguagem.
Relações sociais importantes no processo de aprendizagem.	NÃO CONSIDEROU A ESCOLA
O contato com o outro, com o mundo já humanizado e cultural.	
Escola = espaço de relações culturais.	
Zona de Desenvolvimento Proximal	Adaptação, equilibração, assimilação, acomodação
Sócio-histórico	Construtivista

Referência

- DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia na Educação. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2010.